

**Regionalny Program Operacyjny
Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020**

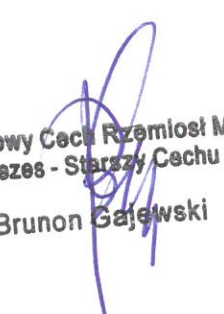
STUDIUM WYKONALNOŚCI

Dla projektu w działaniu 4.1

„Rozbudowa Niepublicznej Szkoły Rzemiosł o budynek dydaktyczny
w Wejherowie wraz z zakupem wyposażenia.”

Wejherowo 2016

Powiatowy Cech Rzemiosł MiSP
Prezes - Starszy Cechu
Brunon Gajewski



Spis treści

1. UZASADNIENIE I OPIS ZAKRESU RZECZOWEGO PROJEKTU	3
1.1 OPIS STANU AKTUALNEGO PRZED REALIZACJĄ PROJEKTU.....	3
1.2 OPIS POTRZEBY REALIZACJI PROJEKTU.....	16
<i>Analiza problemów i potrzeb, które dotyczą interesariuszy :.....</i>	<i>16</i>
<i>Powiązania pomiędzy wykazanymi problemami, a przedstawionym wcześniej opisem otoczenia projektu</i>	<i>20</i>
<i>Selekcja wszystkich problemów i wybór tych, które projekt ma rozwiązać lub przyczynić się do ich rozwiązania</i>	<i>21</i>
1.3 PRZEDMIOT PROJEKTU	23
<i>1.3.1 Analiza różnych wariantów realizacji rozwiązania zidentyfikowanych problemów</i>	<i>23</i>
<i>1.3.2 Szczegółowy opis wybranego wariantu.....</i>	<i>28</i>
1.4 OPIS STANU PO REALIZACJI PROJEKTU- LOGIKA INTERWENCJI.....	50
2. UWARUNKOWANIA REALIZACJI PROJEKTU	62
2.1 OPIS WNIOSKODAWCY	62
2.2 OPIS SPOSOBU WDRAŻANIA PROJEKTU	66
2.3 2.3 UWARUNKOWANIA PRAWNE REALIZACJI PROJEKTU	67
2.4 2.4 WYSTĘPOWANIE POMOCY PUBLICZNEJ W PROJEKCIE	82
3. ANALIZA FINANSOWA PROJEKTU	82
3.1 OKREŚLENIE ZAŁOŻEŃ DO ANALIZY FINANSOWEJ.....	82
3.2 ANALIZA FINANSOWA	83
4. ANALIZA KOSZTÓW I KORZYŚCI.....	83
5. ANALIZA RYZYKA I WRAŻLIWOŚCI (TYLKO DLA DUŻYCH PROJEKTÓW)	84
6. TRWAŁOŚĆ PROJEKTU	84

1. Uzasadnienie i opis zakresu rzeczowego projektu

1.1 Opis stanu aktualnego przed realizacją projektu

Przedmiotem projektu jest rozbudowa o nowy budynek dydaktyczny i doposażenie utworzonych w nim pracowni tematycznych i hali maszyn (pomieszczeń dydaktycznych) Niepublicznej Szkoły Rzemiosła (NSR) w Wejherowie. Podmiotem będzie Niepubliczna Szkoła Rzemiosła w Wejherowie (NSR). Szkoła jest jedyną w powiecie wejherowskim placówką kompleksowo kształcąca uczniów m.in. w zawodzie stolarz, tapicer, murarz, ślusarz, monter sieci ,instalacji i urządzeń sanitarnych, dekarz a także specjalizującą się w zawodach branży meblarskiej i budowlanej. Utworzona w 2006 r. przez Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Wejherowie jest Zasadniczą Szkołą Zawodową o uprawnieniach szkoły publicznej.

W ramach realizacji Projektu planowana jest rozbudowa o nowy budynek dydaktyczny wraz zakupem wyposażenia i utworzeniem w nim pracowni tematycznych oraz hali maszyn (pomieszczeń dydaktycznych) do nauki spawania i obsługi maszyn CNC. Celem projektu jest zwiększenie atrakcyjności i jakości oferty NSR oraz wsparcie prognozowanego zapotrzebowania na rynku pracy jak i trendów demograficznych w powiecie. W wyniku projektu zostanie utworzona kompleksowa oferta szkolnictwa zawodowego i efektywny wzrost zatrudnienia w branży meblarskiej i budowlanej przyczyniając się do zwiększenia zatrudnialności absolwentów branż meblarskiej i budowlanej dzięki ich lepszemu przygotowaniu do zawodu przy użyciu wyposażenia adekwatnego do istniejącego w przedsiębiorstwach. Przeprowadzone będzie także kształcenie ustawiczne dorosłych. Projekt jest zintegrowany z projektem w ramach RPO 3.3.1. "Wzorcowe kształcenie zawodowe".

Bezpośrednim obszarem objętym potencjalnym oddziaływaniem Projektu jest Wejherowo, miasto w województwie pomorskim. Wejherowo stanowi element tak zwanego Małego Trójmiasta Kaszubskiego, jest również częścią aglomeracji gdańskiej. Biorąc pod uwagę położenie nie można zdefiniować obszaru na który Projekt oddziałuje. Jest to obszar miejski o

charakterze zarówno turystycznym, jak i przemysłowo-handlowym. Posiada też duży potencjał rozwoju gospodarczego.

Poprzez bliskość Trójmiasta i wielu walorów przyrodniczych, Wejherowo posiada status jednej z najchętniej odwiedzanych i zamieszkiwanych w powiecie wejherowskim. Wejherowo posiada ogromny potencjał do rozwoju przedsiębiorczości, z powodzeniem wykorzystywany w istniejącej strefie przemysłowej, zarówno przez lokalnych, jak i zagranicznych inwestorów. Działa tu ponad 1000 podmiotów gospodarczych. Najstarszym i jednym z największych zakładów jest KLOSE - Gościńska Fabryka Mebli, która w 2009 r. obchodziła 110-lecie istnienia.

Wejherowo położone jest na pograniczu Pojezierza Kaszubskiego i Pradoliny Redy–Łeby, nad rzeką Redą. Usytuowanie miasta ma szczególne znaczenie ze względu na węzeł komunikacyjny i kolejowy.

Przez Wejherowo przebiega linia kolejowa nr 202 (Gdańsk-Stargard). Trasa kolejowa przebiega przez Berlin – Szczecin – Koszalin – Słupsk – Wejherowo – Gdynia

Z Trójmiastem Wejherowo połączone jest dzięki Szybkiej Kolei Miejskiej, obsługującej dwa przystanki osobowe oraz stację Wejherowo.

Miasto zamieszkiwane jest przez 48 007 mieszkańców (stan na rok 2016) i powstało w XVII wieku, a jedną z podstaw jego rozwoju było rzemiosło, bowiem ta gałąź życia gospodarczego wraz z kupiectwem będą kołami napędowymi dla nowo powstałej osady, a później miasta. Istnieją tu szkoły podstawowe wraz gimnazjami oraz szkołami ponadgimnazjalnymi.

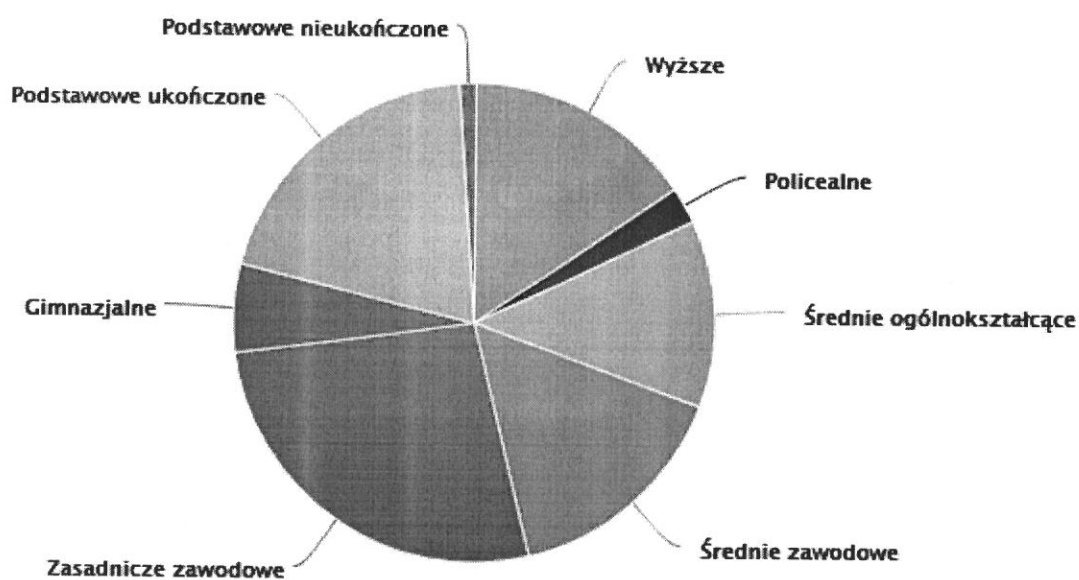
Poza obecnymi placówkami oświaty w Wejherowie wyróżnia się również :

- Kaszubsko-Pomorska Szkoła Wyższa
- Medyczne Studium Zawodowe im. Z. Kieturakisa
- Państwowa Szkoła Muzyczna I Stopnia im. F. Chopina
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka
- Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Nieśłyszących im. Jana Siostrzyńskiego
- Szkoła Muzyczna „Yamaha”

Według danych statystycznych na rok 2011 edukacja szkolna w Wejherowie przedstawiała się w następujący sposób:

Poziom wykształcenia – Wejherowo

(Źródło: Narodowy Spis Powszechny 2011)



<http://www.polskawliczbach.pl/Wejherowo#edukacja-i-szkolnictwo>

Legenda:

Podstawowe ukończone: 20,0%

Gimnazjalne: 6,0%

Zasadnicze zawodowe: 15,6%

Średnie ogólnokształcące: 12,7%

Policealne: 2,5%

Wyższe 15,5%

Podstawowe nieukończone: 1,1%

Powiat wejherowski jest to największy pod względem liczby ludności powiat ziemski w województwie. Liczba mieszkańców powiatu sięga 200 tysięcy. W latach 2002-2013 o ponad 50% wzrosła liczba przedsiębiorców, co jest jednym z trzech najlepszych wyników w woj. Powiat wejherowski jest liderem w woj. pod względem obecności branży meblarskiej, skupiając aż 11% takich firm. Branża budowlana z kolei daje najwięcej, bo aż 36% zarejestrowanych firm w powiecie.

W powiecie oprócz NSR jest 6 zawodowych szkół ponadgimnazjalnych podlegających starostwu. Szkoły te specjalizują się w innych branżach niż meblarstwo i branża budowlana.

Powiat notuje dynamiczny wzrost mieszkańców w latach 2002-2013 o 18%.

W okresie ostatnich 3 lat rozwijano edukację w branży meblarskiej w zawodzie stolarz i tapicer oraz w branży budowlanej w zawodzie murarz-tylnkarz, monter sieci, instalacji u urządzeń sanitarnych, dekarz, ślusarz.

Sytuacja przygotowań zawodowych uczniów z branży meblarskiej i budowlanej nie jest satysfakcjonująca. Szkoła nie dysponuje odpowiednim ku temu wyposażeniem dydaktycznym jak i również nie ma odpowiedniego budynku gdzie można je ulokować. Uczniowie NSR z branży meblarskiej i budowlanej przygotowania odbywają głównie w małych rzemieślniczych zakładach pracy stosujących proste metody produkcji/świadczenia usług. Nie mają więc możliwości zapoznania się z najnowocześniejszymi technologiami i urządzeniami. Istnieje więc ogromna potrzeba dania im takiej możliwości, aby w przyszłości mogli też pracować w nowoczesnych zakładach, w których takie umiejętności są wymagane od pracownika. W kontekście ciągłego postępu technologicznego istnieje wyraźna konieczność dodatkowego wsparcia uczniów. Ze względu na stan bazy lokalowej i brak nowoczesnego wyposażenia do nauki zawodu nie ma możliwości zaoferowania uczniom warunków do zdobywania pożądaných przez pracodawców, z branż meblarskiej i budowlanej umiejętności przez brak możliwości zdobywania praktyki przy użyciu nowoczesnych technologii adekwatnych do tych, których używają przyszli pracodawcy.

Obecna wielkość placówki edukacyjnej w stosunku do potrzeb w nauczaniu zawodów i zwiększenia w przyszłości naboru uczniów w zawodach branż kluczowych nie jest dostosowana. Istniejąca infrastruktura ze względów technicznych – przedwojenne budownictwo, w kontekście stałego wzrostu liczby uczniów z 30 w 2006 roku do ponad 400

obecnie , nie tylko nie da się przystosować do wymagań wyposażenia. W budynku szkoły brak jest wolnej powierzchni do zainstalowania sprzętu.

NSR w Wejherowie to dynamiczna rozwijająca się szkoła w której rośnie liczba uczniów pomimo, iż w skali powiatu, liczba uczniów szkół zawodowych spada. Jest to jedyna z kluczowych placówek kształcenia zawodowego w powiecie, centrum kształcenia branży meblarskiej i budowlanej. Szkoła została utworzona w 2006 roku przez Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw- Związek Pracodawców. Początkowo budynek nie miał własnej siedziby i szkoła funkcjonowała w wynajmowanym budynku. W 2008 r. przy pomocy władz województwa i Wejherowa NSR uzyskała własną siedzibę w użyczonych przez miasto części budynku szkolnego w Wejherowie. Przyczyniło się to do rozwoju szkoły skutkiem czego był dynamiczny wzrost liczby uczniów do 147 w roku szkolnym 2008-2009.

Od początku istnienia NSR wkładane są wszelkie starania w wyspecjalizowanym nauczaniu zawodów , co jest zgodne z założeniami i działaniami oraz wynikającymi z oczekiwań pracodawców działających na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

Obecnie kształcenie w Niepublicznej Szkole Rzemiosła odbywa się przy ul. Kalwaryjskiej 3 w Wejherowie. Budynek posiada 19 sal lekcyjnych o łącznej powierzchni 839,70 m², w którym prowadzone jest kształcenie teoretyczne. Budynek nie posiada typowych pracowni do praktycznej nauki zawodów branż meblowej i budowlanej, tylko wyposażenie sal teoretycznej nauki zawodu dla branży mechanicznej, fryzjerskiej i gastronomicznej.

NSR nie ma również pomieszczeń do zainstalowania urządzeń służących do nauki zawodu. W dzierżawionym budynku na potrzeby szkoły wszystkie sale są wykorzystywane w 100%. Nauczyciele przedmiotów zawodowych, prowadzący proces dydaktyczny w Niepublicznej Szkole Rzemiosł, stanowią niezwykle ważny potencjał dla zaplanowanych działań. Są to osoby z wieloletnim stażem w nauczaniu oraz praktyką w realnym środowisku pracy. W przeważającej części wywodzą się ze środowiska rzemieślniczego, pozostają w stałym kontakcie z mistrzami szkolącymi, którzy uczą uczniów w zakładach pracy. Mistrzowie szkolący (instruktorzy) dysponują nie tylko ogromną wiedzą praktyczną i doświadczeniem ale i przygotowaniem dydaktycznym, niezbędnym w pracy z młodzieżą.

TAPICER

Wykonuje wyroby tapicerowane

Wykonuje prace tapicerskie

Wykonuje naprawy i renowacje wyrobów tapicerowanych

DEKARZ

Wykonuje roboty dekarские

Wykonuje i rozbiera pokrycia dachowe

Wykonuje obróbki dekarские i odwodnienia połaci dachowych

MURARZ - TYNKARZ

Wykonuje roboty murarskie i tynkarskie

Wykonuje zaprawy murarskie i tynkarskie oraz mieszanki betonowe

Wykonuje murowane konstrukcje budowlane

Wykonuje tynki

Wykonuje remonty oraz rozbiórki murowanych konstrukcji budowlanych

MONTER SIECI, INSTALACJI I URZĄDZEŃ SANITARNYCH

Wykonuje roboty związane z budową i remontem sieci komunalnych

Wykonuje roboty związane z budową i remontem sieci wodociągowych i sieci kanalizacyjnych

Wykonuje roboty związane z budową i remontem sieci gazowych

Wykonuje roboty związane z budową i remontem sieci ciepłowniczych oraz węzłów ciepłowniczych

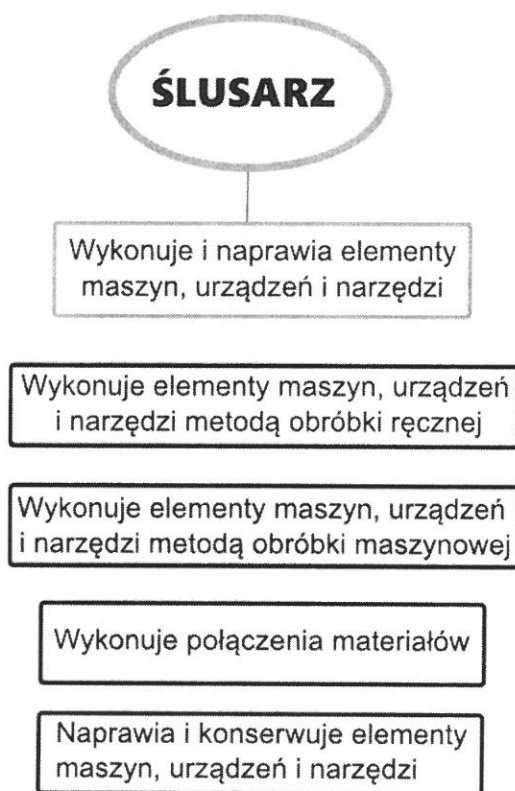
Wykonuje roboty związane z montażem i remontem instalacji sanitarnych

Wykonuje roboty związane z montażem i remontem instalacji wodociągowych i instalacji kanalizacyjnych

Wykonuje roboty związane z montażem i eksploatacją instalacji gazowych

Wykonuje roboty związane z montażem i remontem instalacji grzewczych

Wykonuje roboty związane z montażem i remontem instalacji wentylacyjnych i instalacji klimatyzacyjnych



Obszary pracy szkoły

1. **Koncepcja pracy szkoły**

- Zarządzanie strategiczne
- Wewnętrzny system oceniania
- Promocja

2. **Zarządzanie i organizacja**

- Nauczyciele
- Rozwój zawodowy nauczycieli
- Warunki działalności szkoły
- Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy
- Kierowanie szkołą, obieg informacji

3. **Kształcenie**

- Programy nauczania

-Organizacja procesu kształcenia

- Efekty kształcenia

4. Wychowanie i opieka

- Równość szans

- Praca wychowawcza i profilaktyka szkoły

- Praca opiekuńcza szkoły

- Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

Obecna oferta szkolnictwa zawodowego- obecna sieć Szkół Organu prowadzącego

Branża kluczowa:

- Meblarstwo

Kształcenie w zawodach: stolarz, tapicer

Procentowy udział uczniów kształcących się w zawodach w szkole w branży Meblarstwo w stosunku do ogółu uczniów szkół prowadzonych przez organ prowadzący wynosi 14,38%

- Budownictwo

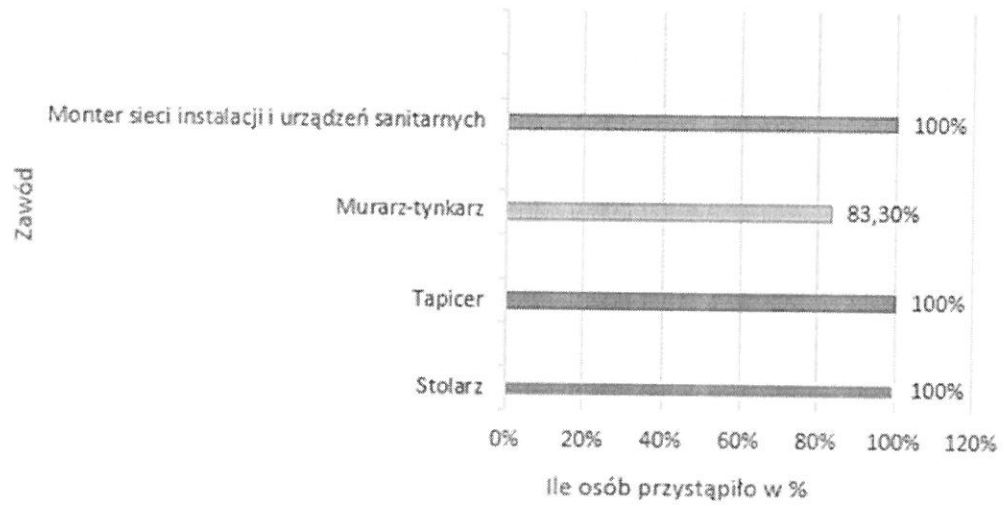
Kształcenie w zawodach: murarz, tynkarz, monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych, ślusarz, dekarz

Procentowy udział uczniów kształcących w zawodach w branży Budownictwo w stosunku do ogółu uczniów szkół prowadzonych przez organ prowadzący wynosi 13,73%

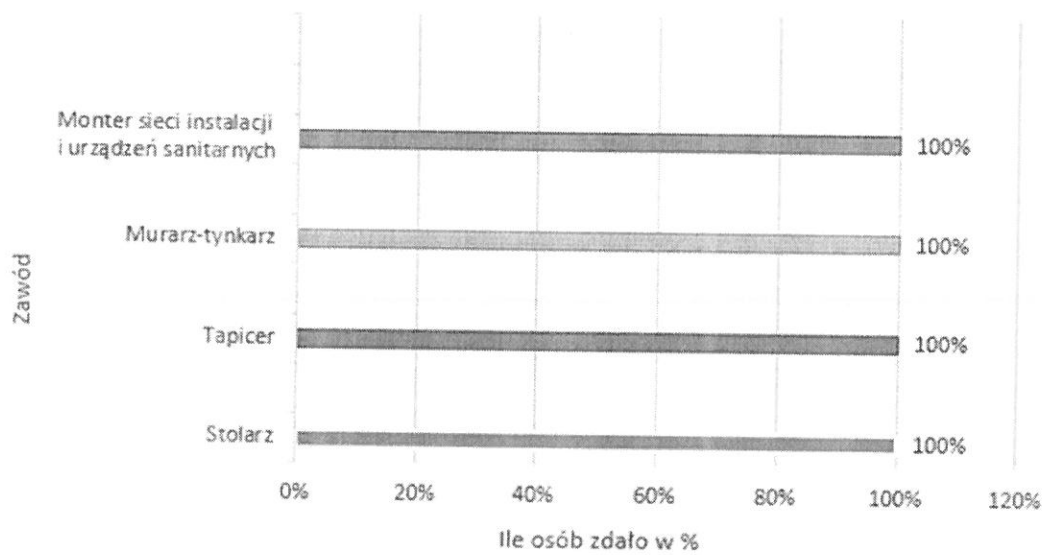
Zdawalność egzaminów zawodowych w wybranych Branżach kluczowych

- Meblarstwo
- Budownictwo

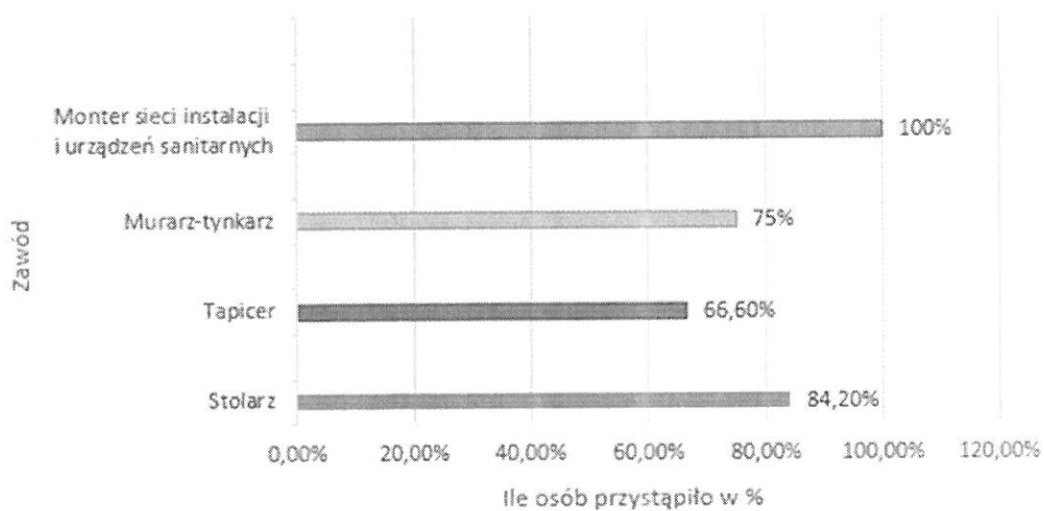
Przystąpienie do egzaminów w roku szkolnym 2012/2013



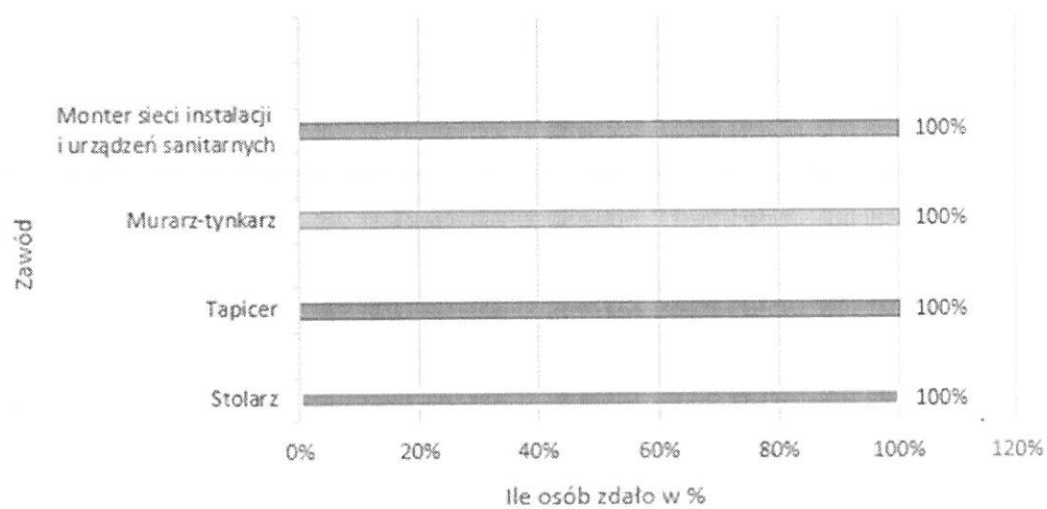
Zdawalność egzaminów w roku szkolnym 2012/2013



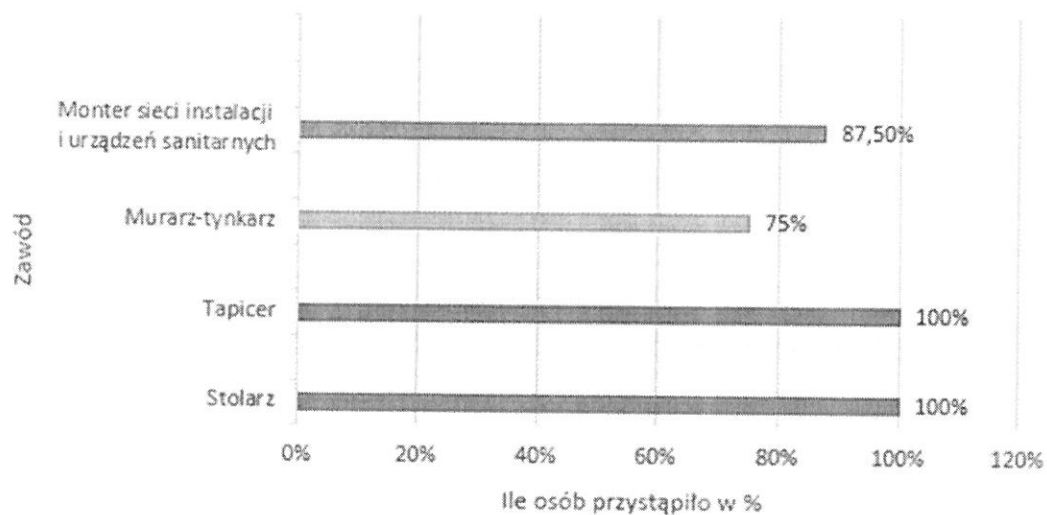
Przystąpienie do egzaminów zawodowych w roku szkolnym 2013/2014



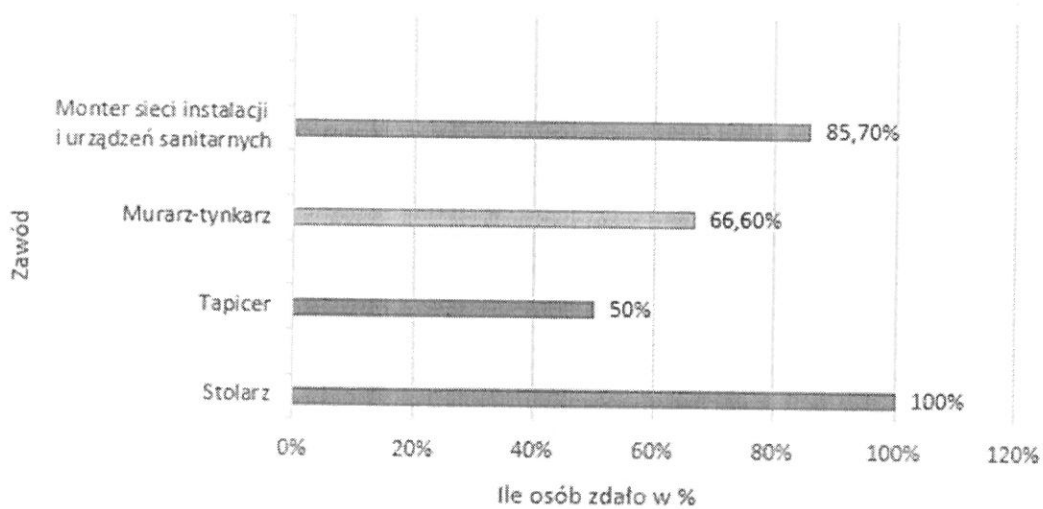
Zdawalność egzaminów zawodowych w roku szkolnym 2013/2014



Przystąpienie do egzaminów zawodowych w roku szkolnym 2014/2015



Zdawalność egzaminów zawodowych w roku szkolnym 2014/2015



Kierunki rozwoju szkoły:

1. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jej osiągnięć i rozszerzanie oferty edukacyjnej
2. Prowadzenie intensywnych działań promujących działalność szkoły w różnych formach
3. Ciągłe unowocześnianie szkolnej bazy dydaktycznej
4. Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami
5. Eliminowanie różnych trudności uczniów w adaptacji do funkcjonowania w szkole i zakładzie pracy poprzez zintegrowane działania wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne.

Budowa dodatkowego budynku NSR (dla branży meblarskiej i budowlanej) wynika z uzasadnionych potrzeb demograficznych. Szkoła powstała w 2006 roku. W pierwszym roku funkcjonowania naukę rozpoczęło w niej 33 uczniów w wynajętym budynku Gimnazjum w Bolszewie. Rokrocznie rosnąca liczba uczniów spowodowała konieczność znalezienia większego budynku, spełniającego rosnące potrzeby. W 2008 r., kiedy liczba uczniów wynosiła już 147 osób, dzięki pomocy władz Wejherowa, NSR uzyskała własną siedzibę w użyczoną przez miasto części (1/3) budynku szkolnego w Wejherowie przy ul. Kalwaryjskiej 3. Kiedy w 2012 roku liczba uczniów osiągnęła stan 364, szkoła uzyskała prawo użytkowania 2/3 budynku, a w 2013 roku całego budynku. Obecnie kiedy liczba uczniów przekroczyła znacznie liczbę 400 nie ma możliwości uzyskania w obecnie istniejącym budynku pomieszczeń niezbędnych na potrzeby realizacji projektu. Budynek ten już obecnie jest za mały na potrzeby uczniów, zaś w obliczu planowanego wzrostu ich liczby, bez działań, które planowane są w projekcie zapewnienie uczniom odpowiednich warunków nauki będzie niemożliwe.

Przewidywany wzrost liczby uczniów wynika z dotychczasowych doświadczeń (roczny wzrost liczby uczniów) i podejmowanych działań ale i twardych danych demograficznych. Powiat wejherowski jak wynika z opracowania „ Potencjał społeczno-gospodarczy powiatu województwa. pomorskiego w kontekście rozwoju kluczowych branż regionu ”.Z prognozy liczby ludności Polski na lata 2014-2050 opracowanej przez GUS wynika, że liczba

mieszkańców powiatu wejherowskiego w roku 2050 osiągnie 265 000 osób. Mając na uwadze, iż powiat wejherowski jest najliczniejszym powiatem w woj. pomorskim, wzrost młodzieży o 9% w skali bezwzględnej daje największą liczbę. Współczynnik przyrostu rzeczywistego na 1000 osób wyniósł w powiecie w roku 2013 ponad 10% co plasuje w pierwszej trójce powiatów w województwie.

W świetle powyższych danych o zmianach demograficznych, obecnej i planowanej liczbie uczniów NSR, że nowa infrastruktura uzyskana dzięki realizacji przedsięwzięcia, wykorzystywana będzie przez uczniów w 100%.

Wybór przez Niepubliczną Szkołę Rzemiosła do wsparcia branży meblarskiej i budowlanej wynika też z faktu, iż są to kluczowe branże w powiecie generujące wiele miejsc pracy. Obydwie te branże mają priorytetowe znaczenie w działaniu NSR.

Decyzja o rozbudowie i wyposażeniu Niepublicznej Szkoły Rzemiosła rozwiąże problem ograniczonego dostępu uczniów z powiatu wejherowskiego i powiatów ościennych, zainteresowanych kształceniem w branży meblarskiej i budowlanej do nauki zawodu na odpowiednim poziomie.

Obiekt będzie oferować bardzo dobrą dostępność dla wszystkich zainteresowanych, zarówno z samego Wejherowa jak i dojeżdżających z poza obszaru oddziaływania projektu. Wejherowo jest centralną miejscowością powiatu, a także z większością powiatów ościennych.

Proponowane rozwiązanie jest również optymalne pod względem kosztów późniejszego funkcjonowania, gdyż kształcenie w oparciu o nowopowstały obiekt będzie w 100% zaspakajać zapotrzebowanie pracodawców obu branż w regionie na pracowników o wysokich kwalifikacjach zawodowych.

Uwzględniając wyżej wymienione dane, szkoła chce do 2020 roku umocnić pozycję i zamierza stać się regionalnym centrum edukacji w zawodach branży meblarskiej i budowlanej.

Organem Prowadzącym jest Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw (MiSP) - Związek Pracodawców w Wejherowie jest najstarszą organizacją samorządu gospodarczego działającą w powiecie wejherowskim. Jego powstanie wiąże się z początkiem miasta Wejherowa. Wejherowska organizacja cechowa ściśle współpracuje z władzami samorządowymi miasta Wejherowa.

Zasięg terytorialny działalności Cechu obejmuje Małe Trójmiasto Kaszubskie: Wejherowo, Rumia, Reda, powiat wejherowski - największy powiat ziemski na terenie województwa pomorskiego, a w nim gminy: Wejherowo, Linia, Luzino, Choczewo, Gniewino, Łęczyce, Szemud.

Obecnie wejherowski Cech zrzesza około 300 podmiotów gospodarczych, które zatrudniają blisko 4500 pracowników. Dodatkowo, należący do Cechu rzemieślnicy szkolą ponad 900 młodocianych pracowników w 30 różnych zawodach.

Praktyczna nauka zawodu jest nadzorowana przez ponad 250 mistrzów szkolących będących właścicielami lub pracownikami zakładów rzemieślniczych. Członkowie Cechu należą do 8 sekcji: budowlanej, drzewnej, motoryzacyjnej, fryzjerskiej, metalowo-elektrotechnicznej, odzieżowej, spożywczej, rzemiosł różnych i sprzedawców.

Powiatowy Cech Rzemiosł MiSP w Wejherowie jest członkiem Pomorskiej Izby Rzemieślniczej w Gdańsku., a przedstawiciel Cechu uczestniczy w posiedzeniach Powiatowej Rady Zatrudnienia działającej przy Staroście Powiatu Wejherowskiego. Wejherowska organizacja rzemieślnicza współpracuje z Izbą Rzemieślniczą w Schwerinie (Niemcy), oraz Centrum Kształcenia i Technologii przy Izbie Rzemieślniczej w Schwerinie. Cech jest organem prowadzącym Niepublicznej Szkoły Rzemiosła, która jest pierwszą niepubliczną szkołą zawodową działającą na terenie województwa pomorskiego.

1.2 Opis potrzeby realizacji projektu

Analiza problemów i potrzeb, które dotyczą interesariuszy :

Głównymi interesariuszami projektu są Niepubliczna Szkoła Rzemiosła w Wejherowie, uczniowie oraz nauczyciele szkoły mogący kształcić swoich podopiecznych w danym kierunku. Wskazane podmioty są powiązane bezpośrednio z przedmiotem projektu. W dalszej kolejności będą to potencjalne osoby dorosłe zainteresowane kursami zawodowymi, mistrzowi szkolący. Biorąc pod uwagę następstwa, dalszymi odbiorcami będą przedsiębiorcy zatrudniający w swoich firmach wykształcone osoby w danym zawodzie. Branża budowlana w Polsce ze względu na swój stały rozwój jest ciągle nienasycona wykwalifikowaną kadrą inżynierską i wykonawczą. Bardzo wiele wyższych uczelni ma w swojej ofercie studia wyższe z zakresu szeroko rozumianego budownictwa. Powstają również kierunki zamawiane, których ukończenie daje prawie 100 % szansę na zatrudnienie w tym sektorze. Na przeciw oczekiwaniom rynku i młodych ludzi wybierających przyszły zawód wychodzi Niepubliczna Szkoła Rzemiosła w Wejherowie.

Praca w budownictwie to jednak nie tylko budownictwo przemysłowe, budownictwo drogowe czy mieszkaniowe. Praca w budownictwie to także renowacja i modernizacja zabytków i innych obiektów budowlanych. Niezbędni są również specjaliści BHP. Budownictwo to także projekty architektoniczne tworzone przez biura projektowe. Rynek jest więc bardzo szeroki i czeka na niego dużo wyzwań i oczekiwań, którym będzie musiał sprostać. Dodatkowo branża meblarska w Polsce to ok. 24 tys. podmiotów, wśród których licznie dominują mikrofirmy. Na rynku funkcjonuje około setki dużych, zatrudniających powyżej 250 osób, przedsiębiorstw, 350 firm średniej wielkości (od 50 do 250 pracowników) i ok. 1500 małych (od 10 do 50 osób). Cały sektor wytwarza około 2 procent polskiego PKB i ma znaczący udział w sprzedaży zagranicznej. W obu branżach przeważa technologia i innowacyjność dlatego by sprostać wymaganiom potrzebny jest rozwój już od samych podstaw kształcenia w tych kierunkach.

Stale utrzymującą się tendencją w województwie pomorskim jest stosunkowo niski procent absolwentów szkół zawodowych otrzymujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, przy czym analiza danych dotyczących egzaminów zewnętrznych wskazuje na niską i odbiegającą od średniej krajowej efektywność kształcenia. Jednocześnie problemem województwa pomorskiego jest niska jakość i niedopasowanie oferty kształcenia zawodowego (rozumianej nie tylko jako kierunki kształcenia, ale również kształtowanie postaw i kompetencji) do zmieniającej się gospodarki, a historycznie ukształtowana sieć lokalnych szkół nie odpowiada już subregionalnemu charakterowi rynków pracy. Realizacja przedsięwzięcia – poprzez stworzenie na bazie istniejącej infrastruktury oraz dzięki współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego i pracodawcami – sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, w tym centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego, opartej o zidentyfikowane branże o największym potencjale rozwoju regionu pomorskiego, ułatwi dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb regionu, pozwalając tym samym na stabilną pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, natomiast dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy będą mogły być zaspokajane poprzez różnorodne formy kształcenia ustawicznego. Przedsięwzięcie to, wymagające ponadlokalnej współpracy jednostek samorządu terytorialnego oraz pracodawców, wpłynie na podniesienie poziomu zatrudnialności absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, a także na mobilność zawodową osób znajdujących się na rynku pracy.

Podstawową cechą współczesnego rynku pracy jest to, iż wymaga on od młodych ludzi, wkraczających w życie zawodowe, coraz wyższych, a zarazem zmieniających się kwalifikacji, czemu nie zawsze potrafią oni sprostać, a co zmniejsza ich szanse na zatrudnienie.

Rynek pracy oczekuje od systemu szkolnictwa, że dostarczy pracodawcom (a jest to coraz częściej oczekiwane ze strony pracodawców reprezentujących „nowe” sektory) młodych ludzi łatwo poddających się szkoleniu, o szerszych raczej, niż węższych zakresach umiejętności, które nie zestarzeją się wraz ze zmianami technologicznymi czy zmianami struktury przemysłowej. Ludzie ci powinni posiadać zdolność do samodzielnej pracy, ale także pracy w zespole, do formułowania ocen krytycznych i do rozwiązywania konfliktów. Dopelnieniem tak pojętego kształcenia ogólnego jest modernizacja kształcenia zawodowego polegająca m.in. na takich zmianach organizacyjno-programowych, które doprowadzą do zaangażowania pracodawców w kształcenie przyszłych pracowników szczególnie w

sektorach poddanych szybkim zmianom technologicznym oraz zmianom w organizacji produkcji lub usług, a tym samym do trwałego zblizania edukacji i rynku pracy.

Uczniowie NSR obu branż przygotowania zawodowe odbywają u pracodawców. Uczą się w małych, rzemieślniczych zakładach, gdzie nie mają możliwości zapoznania się z nowoczesnymi technologiami. Również w trakcie nauki w szkole, ze względu na brak w NSR specjalistycznych urządzeń i maszyn do nauki oraz pomieszczeń do ich zainstalowania. Skutkiem czego są śladowe ilości godzin w programie nauczania i brak możliwości nabycia niezbędnych umiejętności obu kierunkach.

W branży meblarskiej uczniowie nie nabywają niezbędnych zdolności takich jak:

- obsługi programów komputerowych do sporządzania rysunków technicznych
- projektowanie procesów technologicznych, w tym projektowanie CAD/CAM
- kosztorysowania robót stolarskich i tapicerskich
- programowania i obsługi obrabiarek CNC

Również branży budowlanej uczniowie mają niedostateczne możliwości w kształceniu się i nabywaniu umiejętności z pośród których można wyróżnić :

- projektowanie CAD i sporządzanie rysunku technicznego
- kosztorysowanie
- spawanie

Budynek powinien być w całości dostosowany dla osób niepełnosprawnych w szczególności poruszających się na wózkach inwalidzkich

Potrzeby dydaktyczne projektowanego obiektu:

- liczba młodzieży obecnie uczęszczającej do Niepublicznej Szkoły Rzemiosła wynosi około 410
- planowany nabór nowych uczniów około 120, razem 530 osób
- zajęcia prowadzone są maksymalnie w grupach do 24 uczniów
- w części dydaktycznej może przebywać do 530 uczniów

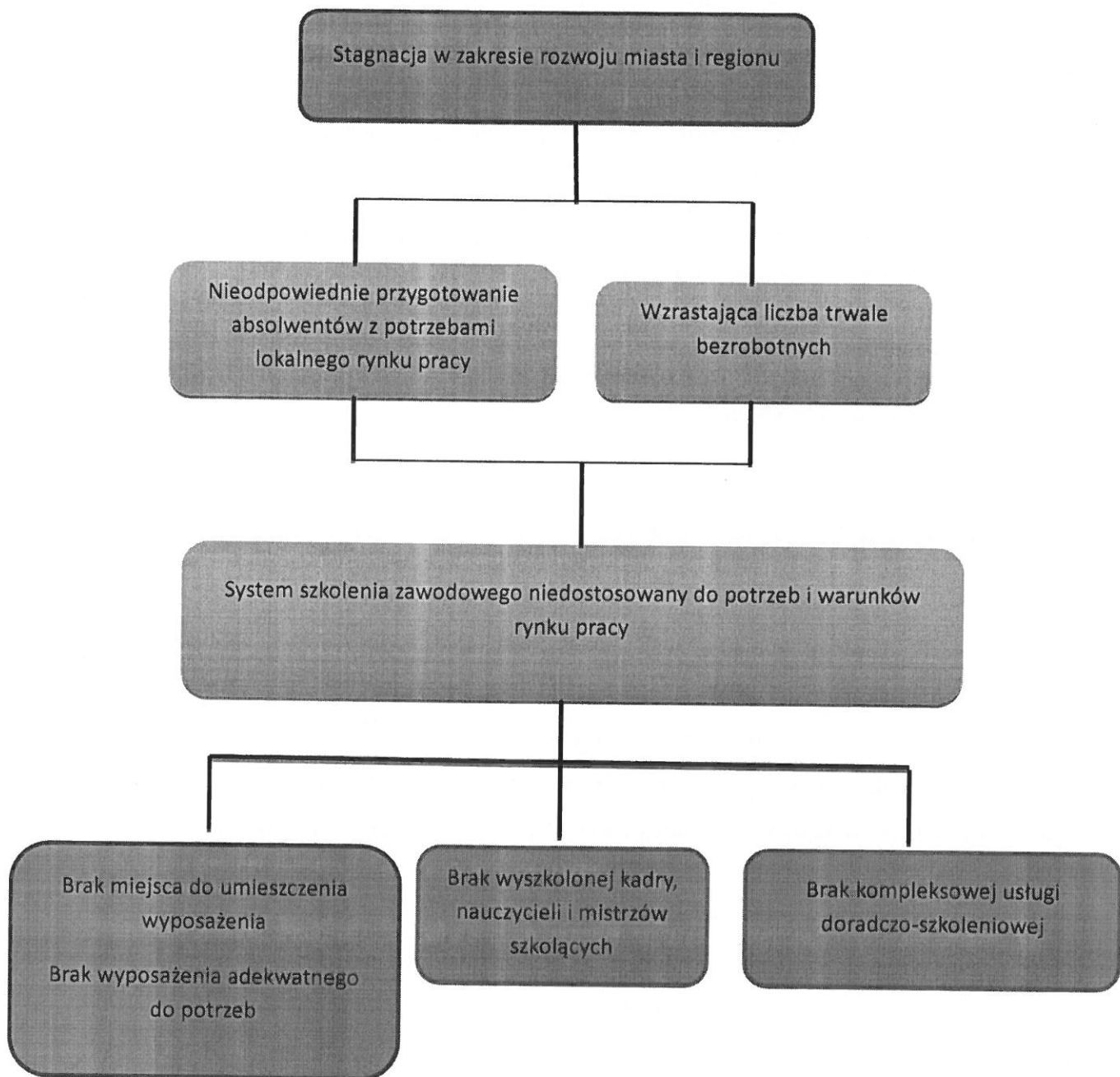
Problemy zostały zidentyfikowane na podstawie zdiagnozowanych potrzeb przez uczniów i przedsiębiorców.

Planowane do realizacji działania zostały skonsultowane z przedsiębiorcami, oraz rekomendowane przez nich ,wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom.

Zostały wskazane jako najbardziej pożądane.

Wszystkie nowe pomoce i aktywne metody uczenia się są wynikiem zgłaszanych postulatów uczniów, nauczycieli i przedsiębiorców są spełnieniem ich oczekiwań. Potrzeba wzbogacenia procesu edukacyjnego jest wynikiem przeprowadzonej ewaluacji zaangażowania uczniów w proces uczenia się.

Schemat ukazujący strukturę problemu



Związki przyczynowe pomiędzy problemami

Niedostosowany budynek do całkowitych potrzeb nauczania praktycznego ma wpływ na

przyszłość zawodową uczniów. W trakcie odbywania nauki, kształcenie praktyczne ma miejsce w małych rzemieślniczych zakładach, które nie posiadają nowoczesnych technologii. Brak odpowiedniego wyposażenia jak i pomieszczeń są spowodowane brakiem funduszy więc stanowią barierę dla rozwoju szkolnictwa zawodowego. Kompleksowe nauczanie praktyczne wymaga dodatkowych pomieszczeń w których można zainstalować niezbędne maszyny i urządzenia dla branży meblarskiej i budowlanej. Sama wiedza teoretyczna przyswojona przez uczniów powoduje niewykorzystanie potencjału w zakresie kształcenia w zawodach z branż meblarskiej i budowlanej. Skutkiem powyższych sytuacji odzwierciedlenie może mieć miejsce na sytuację miasta. Stagnacja spowodowana może być niedostatecznym poziomem kształcenia przyszłych pracowników z branży meblarskiej i budowlanej. Mała znajomość technologiczna uczniów z zakresu maszyn i urządzeń stosowanych w praktyce będzie wyzwaniem nie tylko dla przyszłości młodych pokoleń ale także dla prosperujących zawodów z obu branż. Wraz ze rozwojem ówczesnych technologii zmienia się również wytwarzany przez nie towar bądź usługa. W świetle powyższych ważnym elementem jest by poziom kształcenia praktycznego w Niepublicznej Szkole Rzemiosła przekładał się na rozwój uczniów, miasta i atrakcyjności ofertowej szkoły. Biorąc pod uwagę wszystkie wyżej wymienione przyczyny i zastosowanie możliwych rozwiązań, które wykluczą poważny problem jakim jest brak kompleksowego w kształceniu zawodowym w branży meblarskiej i budowlanej i osiągnięcie głównego celu- Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego poprzez ukształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych odpowiadających lokalnym i regionalnym potrzebom.

Powiązania pomiędzy wykazanymi problemami, a przedstawionym wcześniej opisem otoczenia projektu

Brak zaplecza w postaci sal dydaktycznych, które byłyby odpowiednio wyposażone powoduje brak możliwości dokupienia wyposażenia (nie ma gdzie ulokować wyposażenia). Wysokie koszty wyposażenia wobec stosunkowo niewielkich dostępnych środków finansowych powoduje brak możliwości kompleksowego zakupu wyposażenia, które byłoby adekwatne do współczesnych potrzeb kształcenia. Zarówno brak pomieszczeń jak i sprzętu powoduje, że nauczyciele branży meblarskiej i budowlanej nie są w stanie prowadzić zajęć w taki sposób aby absolwent był przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie w pełni przygotowany. Małe firmy, w których uczniowie mają praktyki nie dysponują nowoczesnym sprzętem. Zatem uczniowie nie mają gdzie się wyszkolić praktycznie aby móc pracować przy użyciu nowoczesnych technologii. To powoduje, że nie są oni atrakcyjni dla pracodawców, co ogranicza ich możliwości znalezienia pracy. Nieefektywność kształcenia praktycznego przekłada się bezpośrednio na niską zatrudnialność absolwentów, ograniczenie możliwości rozwoju potencjału zakładów pracy, a co za tym idzie mniejszy rozwój gospodarczy regionu.

Selekcja wszystkich problemów i wybór tych, które projekt ma rozwiązać lub przyczynić się do ich rozwiązania

Projekt zintegrowany, którego elementem jest niniejszy Projekt zakłada przeprowadzenie kursów m.in. dla nauczycieli i uczniów w zakresie nowoczesnych technologii, także informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Rozbudowa szkoły wraz z jej wyposażeniem istotnie i skutecznie rozwiąże problemy lokalowe i sprzętowe przyczyniając się do uzyskania wysokiej jakości infrastruktury edukacji zawodowej, rozwiązując jednocześnie wiele problemów związanych z jakością kształcenia i dostępnością infrastruktury dla uczniów obecnych i przyszłych.

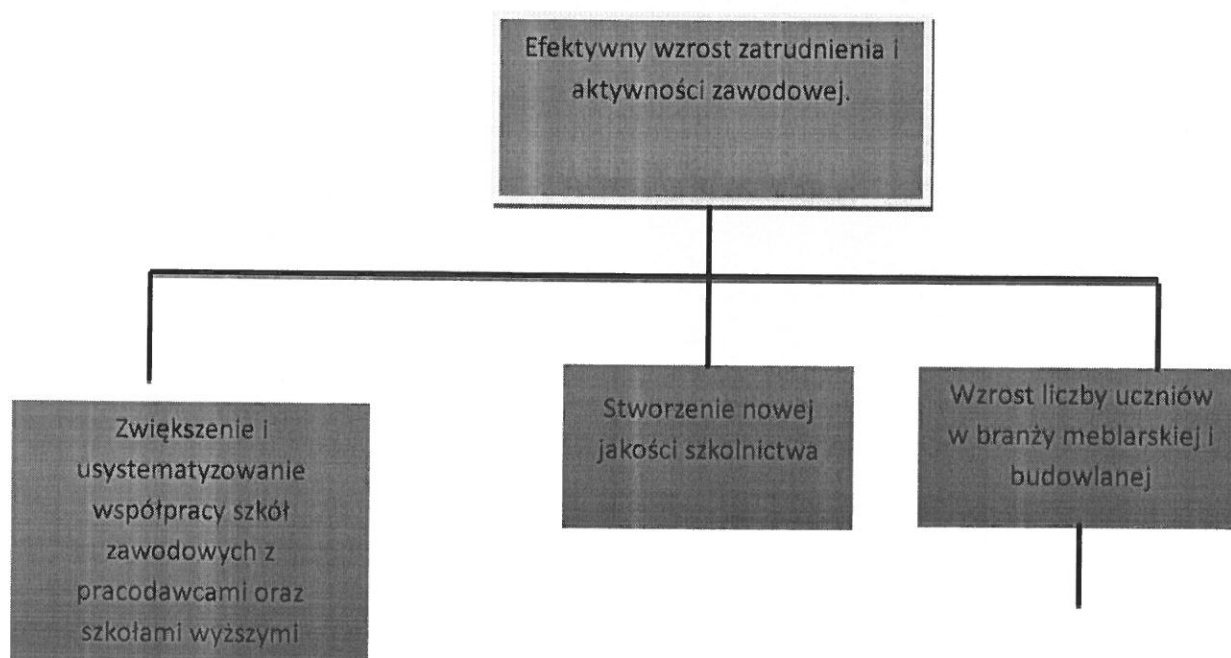
Realizacja projektu jest zgodna z założeniami RPO WP 2014-2020 i przyczyni się do osiągnięcia następującego celu tematycznego :

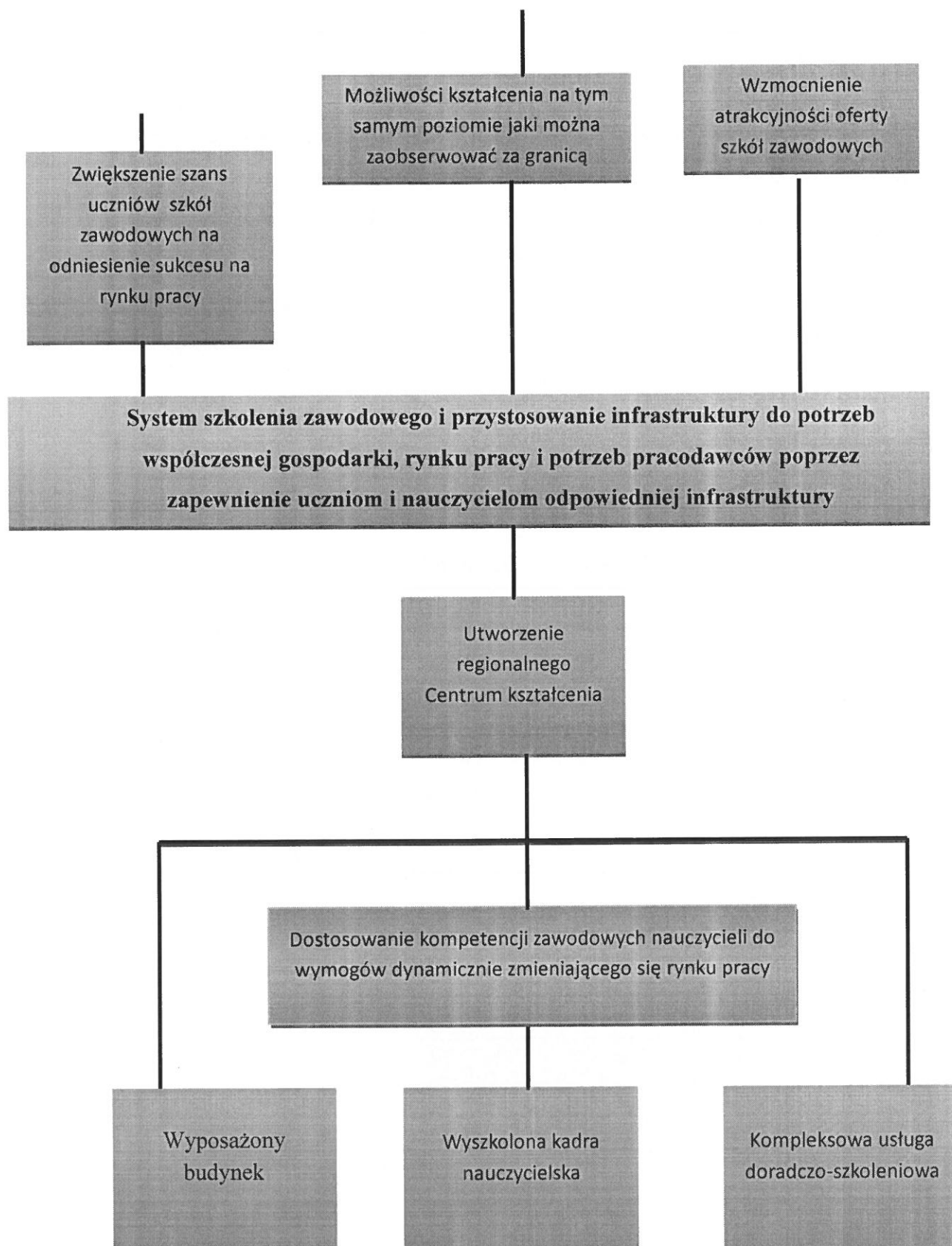
CT 10 Inwestowanie w edukację, umiejętności i uczenie się przez całe życie

Realizacja przedsięwzięcia spowoduje osiągnięcie celów szczegółowych projektu:

- Podniesienie atrakcyjności oferty Niepublicznej Szkoły Rzemiosła
- Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego poprzez ukształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych odpowiadającym lokalnym i regionalnym potrzebom na rynku pracy
- Wzrostu miejsc pracy w zakładach meblarskich i przedsiębiorstwach budowlanych

Poniższe drzewo celów obrazuje zależności między celami.





1.3 Przedmiot projektu

Po przeprowadzeniu analizy i wyodrębnieniu problemów podmiotu stwierdzono, w celu rozwiązania wszystkich problemów niezbędne jest wykonanie kompletnych działań związanych z kompleksowym dostępem do szkolenia praktycznego w placówce edukacyjnej. Po rozpatrzeniu możliwych rozwiązań, wybrano te warianty, które mogą być realnie wykonane a także odpowiadają zmniejszeniu problemów, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów i kadry nauczycielskiej. W związku z powyższą analizą wybrano poniższe warianty.

1.3.1 Analiza różnych wariantów realizacji rozwiązania zidentyfikowanych problemów

Analiza wykonalności

Wariant 0

W tym wariacie nie przedstawiano jakichkolwiek działań inwestycyjnych. Wariant ten nie obejmuje żadnych nakładów finansowych. Pozostawienie budynku w obecnym stanie będzie znacząco wpływać na rozwój szkolnictwa i przyszłość obecnych jak i przyszłych uczniów. Brak interwencji przyczyni się do pogłębiania się braków w kształceniu i nabywaniu niezbędnych umiejętności. Infrastruktura niedostosowana do potrzeb edukacyjnych skutkować będzie niedostateczną jakością nauczania co wpłynie na ograniczenie rozwoju zawodowego uczniów.

Wariant 1 (Inna lokalizacja placówki)

Wariant ten obejmuje rozbudowę placówki edukacyjnej. Wybrana opcja przyjmuje odległość nowego budynku od szkoły-(nieznana lokalizacja). Wariant ten nie zapewnia gwarancji otrzymania pozwoleń na realizację przedsięwzięcia. Koszty dodatkowo wzrosną poprzez zakup działki dla planowanej inwestycji.

Wariant 2 (Utworzenie jedynie sal dydaktycznych do teoretycznej nauki zawodu, bez pracowni praktycznej nauki zawodu)

Wariant ten zapewni pomoc w zakresie edukowania teoretycznego w ramach wyposażenia w niezbędne pomoce naukowe. Wariant ten nie uwzględnia jednak dodatkowych pomieszczeń które służyłyby jako miejsce w których uczniowie mogliby z nich korzystać . Można zakupić pomoce do zajęć teoretycznych .Ze względu na brak miejsca aby ulokować maszyny i urządzenia zastosowanie tego wariantu nie będzie adekwatne do całkowitych potrzeb i nie przyczyni się do osiągnięcia zamierzonych rezultatów.

Wariant 3 (Rozbudowa wraz z wyposażeniem budynku do zajęć dydaktycznych z budową zakładowej kanalizacji deszczowej z odprowadzaniem wód opadowych do studni chłonnych do gruntu w obrębie terenu inwestycji.)-Wariant podstawowy

Realizacja tego wariantu jest też istotnie ograniczone przez brak wystarczających powierzchni nieutwardzonych terenów biologicznie czynnych, a także fakt, że zieleń niska (trawniki) projektowane są w bezpośrednim otoczeniu budynku i odprowadzanie na nie wód opadowych mogłoby mieć niekorzystny wpływ na budynek (zawilgocenie fundamentów i ścian kondygnacji piwnicznej). Realizacja przedsięwzięcia w tym wariantcie skutkowałaby znacząco mniejszymi nakładami finansowymi w stosunku do wariantu podstawowego, zakładającego budowę kanalizacji deszczowej z urządzeniami podczyszczającymi i odprowadzającymi wody opadowe do gruntu.

Zastosowanie tej opcji będzie w pełni optymalnym rozwiązaniem i spełniającym cele projektu oraz cele zawarte w RPO 2014-2020.

WARIANT PODSTAWOWY – PRZYJĘTY PRZEZ INWESTORA

Realizacja przedsięwzięcia w wariantcie podstawowym, polegającym na budowie budynku dydaktycznego, w którym planowane są sale wykładowe i pracownie praktycznej nauki zawodu, skutkować będzie:

- wykorzystaniem wolnego miejsca na działkach położonych w terenie dla którego dopuszczalną funkcją w planowaniu przestrzennym miasta jest prowadzenie działalności edukacyjnej,
- rozwojem szkolnictwa zawodowego w branżach, na które istnieje zapotrzebowanie w gospodarce, a co za tym idzie ograniczaniem bezrobocia wśród przyszłej najmłodszej grupy zawodowo czynnych mieszkańców miasta i powiatu,
- podniesieniem jakości kształcenia zawodowego poprzez stworzenie nowoczesnych stanowisk szkoleniowych, łączących teoretyczne i praktyczne aspekty poszczególnych zawodów,

- minimalnymi emisjami energii i substancji do środowiska,
- stworzeniem nowych miejsc pracy.

Za wady wariantu podstawowego uznać można:

- konieczność prowadzenia prac budowlanych i instalacyjnych w celu wybudowania budynku dydaktycznego, związanych z krótkotrwałymi uciążliwościami dla środowiska: emisją hałasu, drgań, spalin, powstawaniem odpadów,
- niewielkimi emisjami zanieczyszczeń gazowych i pyłowych do powietrza w granicach dopuszczalnych norm ze stanowisk spawalniczych w pracowni praktycznej nauki zawodu ślusarza-spawacza,
- generowanie ścieków bytowych odprowadzanych do kanalizacji miejskiej,
- odprowadzanie do gruntu wód opadowych,
- niewielki wzrost ilości pojazdów poruszających się w rejonie przedsięwzięcia, skutkujący niewielkim wzrostem emisji spalin i hałasu do otoczenia.

Wśród rozważanych **wariantów odprowadzania wód opadowych** za najbardziej korzystny z punktu widzenia ochrony środowiska (i możliwy do realizacji) należy uznać wariant zakładający budowę zakładowej kanalizacji deszczowej odprowadzającej wody opadowe z utwardzonych placów do ziemi, poprzez urządzenia podczyszczające lub studnie z materiałami sorpcyjnymi oraz urządzenia wprowadzające wody do ziemi (prawdopodobnie studnie chłonne).

Analiza popytu

Dominującą grupą odbiorców są uczniowie Niepublicznej Szkoły Rzemiosła (NSR) w Wejherowie . Analiza wykazała, że celem wśród uczniów uczących się w NSR w Wejherowie jest odpowiednie przygotowanie zawodowe poprzez nabycie niezbędnych umiejętności w branży meblarskiej i budowlanej.

Rok	I. uczniów kończących naukę	I. uczniów przystępujących do egzaminu	I. uczniów zdających egzamin
2013	117	112	109
2014	90	82	82- z powodu wydłużenia z 2 do 3 lat część nie zdawała egzaminu

2015	87	77	76
------	----	----	----

Od 2006 roku liczba uczniów w Niepublicznej Szkole Rzemiosła wzrosła do 440. W świetle prognozowanego wzrostu liczby mieszkańców powiatu, a zwłaszcza młodzieży liczba uczniów szkoły w Wejherowie w dalszym ciągu będzie dynamicznie przyrastać.

Pomimo tych umiarkowanie pozytywnych statystyk, w kontekście ciągłego postępu technologicznego, istnieje wyraźna konieczność dodatkowego wsparcia uczniów.

Beneficjentami końcowymi projektu będą osoby w wieku 16-20 rozpoczynające oraz kontynuujące naukę na poziomie szkolnictwa ponadgimnazjalnego pochodzące z województwa pomorskiego. Adresatami oferty edukacyjnej w jeszcze większym stopniu niż dotychczas staną się młodzi ludzie zamieszkujący tereny wiejskie i małe miasta. Dla nich zdobycie wykształcenia przynajmniej na poziomie zawodowym stworzy duże możliwości dalszego rozwoju. Wysoki poziom kształcenia w Niepublicznej Szkole Rzemiosła z pewnością stanie się okazją do pozyskiwania większej liczby uczniów.

Oferta edukacyjna NSR jest w sposób ciągły dostosowywana do aktualnych potrzeb na rynku, oczekiwań społecznych i gospodarczych regionu.

Analizy opcji

Dokonano analizy strategicznej i technologicznej zdefiniowanych wcześniej wariantów. Do analizy strategicznej wybrano następujące kryteria i nadano im wagi:

Kryterium	waga
Szacowany koszt	1
Zapobieżenie degradacji środowiska (korzyść)	5
Zwiększenie powierzchni do zajęć dydaktycznych (korzyść)	3
Wpływ na jakość kształcenia (korzyść)	5
Funkcjonalność i kompleksowość (korzyść)	5

Zastosowano punktację 0 – 3, gdzie:

0 oznacza pozostanie kryterium na obecnym poziomie, a 3 oznacza maksymalne wartości **dla korzyści**

3 oznacza pozostanie kryterium na obecnym poziomie, a 0 oznacza maksymalne wartości **dla kosztów**

Analiza przedstawia się w następujący sposób:

Najkorzystniejszy wariant występuje w przypadku wariantu nr 3 tj. wariantu podstawowego. Wartość punktowa dla tego wariantu, przy użyciu zastosowanych wag i punktów jest najkorzystniejsza i wynosi 56 punktów.

	waga	Pozostawienie stanu obecnego		Wariant 1 (Inna lokalizacja placówki)		Wariant 2 (Utworzenie jedynie sal dydaktycznych do teoretycznej nauki zawodu, bez pracowni praktycznej nauki zawodu)		Wariant 3 (Rozbudowa wraz z wyposażeniem budynku do zajęć dydaktycznych	
		Wariant 0		Wariant 1		Wariant 2		Wariant 3	
Szacowany koszt	1	3	3	0	0	1	1	2	2
Zapobieżenie degradacji środowiska	5	3	15	3	15	1	5	3	15
Zwiększenie powierzchni do zajęć dydaktycznych	3	0	0	3	9	1	3	3	9
Wpływ na jakość kształcenia	5	0	0	3	15	0	0	3	15
Funkcjonalność i kompleksowość	5	0	0	3	15	1	5	3	15
			18		54		14		56

Po analizie przedstawionych powyżej wariantów za optymalny uznany został przez wnioskodawcę wariant podstawowy, zarówno z punktu widzenia oddziaływania

przedsięwzięcia na środowisko naturalne, jak i z uwagi na nakłady finansowe niezbędne do realizacji i eksploatacji przedsięwzięcia. Poniżej przedstawione zostały informacje dotyczące prognozowanego oddziaływania przedsięwzięcia realizowanego w wariantcie podstawowym.

1.3.2 Szczegółowy opis wybranego wariantu

Wartość całkowitych kosztów projektu wynosi **8 393 748,73**

Przedmiotowy Projekt **nie jest projektem dużym** w rozumieniu przepisów

Zaproponowane rozwiązania spełniają poniższe przepisy i normy:

Przepisy prawne i normy związane z projektowaniem i wykonaniem zamierzenia budowlanego.

- a) Ustawa Prawo Budowlane z dnia 7 lipca 1994r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 290),
- b) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12.04.2002r. w sprawie Warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz.U. z 2015r. poz.1422),
- c) Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. z 2003 r. Nr 80, poz. 717, ze zm.),
- d) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 2 września 2004r. w sprawie szczegółowego zakresu i formy dokumentacji projektowej, specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych oraz programu funkcjonalno-użytkowego (Dz. U. z 2013 r. ,poz.1129,
- e) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 23 czerwca 2003r. w sprawie informacji dotyczącej bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia (Dz. U. z 2003 r. Nr 120, poz.1126),
- f) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 18 maja 2004 r. w sprawie określenia metod i podstaw sporządzania kosztorysu inwestorskiego, obliczania planowanych kosztów prac projektowych oraz planowanych kosztów robót budowlanych określonych w programie funkcjonalno-użytkowym (Dz. U. z 2004r. nr 130 poz.1389),.

3.2.Normy

–PN-ISO 12006-2:2005 Budownictwo - Organizacja informacji związanej z robotami budowlanymi - Część 2: Schemat klasyfikacji informacji

–PN-EN 12208:2001 Okna i drzwi Wodoszczelność Klasyfikacja

–PN-EN 12209:2005 Okucia budowlane - Zamki - Zamki mechaniczne wraz z zaczepami - Wymagania i metody badań

–PN-EN 12209:2005/AC:2006 Okucia budowlane - Zamki - Zamki mechaniczne wraz z zaczepami - Wymagania i metody badań

–PN-EN 13139:2003 Kruszywa do zaprawy

–PN-EN 13139:2003/AC:2004 Kruszywa do zaprawy

–PN-EN 13198:2005 Prefabrykaty z betonu Elementy małej architektury ulic i ogrodów

–PN-EN 1363-1:2001 Badania odporności ogniowej Część

1: Wymagania ogólne

–PN-EN 14216:2005 Cement Skład, wymagania i kryteria zgodności dotyczące cementów specjalnych o bardzo niskim cieple hydratacji

–PN-EN 14411:2005 Płytki i płyty ceramiczne Definicje, klasyfikacja, charakterystyki i znakowanie

–PN-EN 1505:2001 Wentylacja budynków Przewody proste i kształtki wentylacyjne z blachy o przekroju prostokątnym Wymiary

–PN-EN 1745:2004 Mury i wyroby murowe Metody określania obliczeniowych wartości cieplnych

–PN-EN 1912:2005 Drewno konstrukcyjne - Klasy wytrzymałości - Wizualny podział na klasy

i gatunki

–PN-EN 206-1:2003 Beton Część 1: Wymagania, właściwości, produkcja i zgodność

–PN-EN 206-1:2003/A1:2005 Beton Część 1: Wymagania, właściwości, produkcja i zgodność

–PN-EN 206-1:2003/Ap1:2004 Beton Część 1: Wymagania, właściwości, produkcja i zgodność

–PN-EN 338:1999 Drewno konstrukcyjne Klasy wytrzymałości

–PN-EN 338:2004 Drewno konstrukcyjne Klasy wytrzymałości

–PN-EN 413-1:2005 Cement murarski Część 1: Skład, wymagania i kryteria zgodności

–PN-EN 61140:2005 Ochrona przed porażeniem prądem elektrycznym. Wspólne aspekty instalacji i urządzeń

–Eurokod Podstawy projektowania konstrukcji

–Eurokod Podstawy projektowania konstrukcji

–Eurokod 1: Oddziaływania na konstrukcje Część 1-1:

Oddziaływania ogólne Ciężar objętościowy, ciężar własny, obciążenia użytkowe w budynkach

–Eurokod 1: Oddziaływania na konstrukcje -- Część 1-

2: Oddziaływania ogólne

- Oddziaływania na konstrukcje w warunkach

–Eurokod 1 - Oddziaływania na konstrukcje - Część 1-

3: Oddziaływania ogólne - Obciążenie śniegiem

–Eurokod 1: Oddziaływania na konstrukcje - Część 1-5: Oddziaływania ogólne -

Oddziaływania termiczne

–PN-EN ISO 11091:2001 Rysunek budowlany Projekty zagospodarowania terenu

- PN-EN ISO 1182:2004 Badania reakcji na ogień wyrobów budowlanych Badania niepalności
- PN-EN ISO 13790:2006 Ciepłne właściwości użytkowe budynków – Obliczanie zużycia energii do ogrzewania
- PN-EN ISO 14683:2001 Mostki ciepłe w budynkach Liniowy współczynnik przenikania ciepła Metody uproszczone i wartości orientacyjne
- PN-EN ISO 3766:2006 Rysunek budowlany -- Uproszczony sposób przedstawiania zbrojenia betonu
- PN-EN ISO 4157-1:2001 Rysunek budowlany Systemy oznaczeń Część 1: Budynki i części budynków
- PN-EN ISO 4157-2:2001 Rysunek budowlany Systemy oznaczeń Część 2: Nazwy i numery pomieszczeń
- PN-EN ISO 4157-3:2001 Rysunek budowlany Systemy oznaczeń Część 3: Identyfikatory pomieszczeń
- PN-IEC 60364-1:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych - Zakres, przedmiot i wymagania podstawowe
- PN-IEC 60364-3:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych – Ustalanie ogólnych charakterystyk
- PN-IEC 60364-5-51:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych – Dobór i montaż wyposażenia elektrycznego. Postanowienia ogólne
- PN-IEC 60364-6-61:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych - Sprawdzanie - Sprawdzanie odbiorcze
- PN-IEC 61024-1:2001 Ochrona odgromowa obiektów budowlanych – Zasady ogólne

- PN-IEC 61024-1:2001/Ap1:2002 Ochrona odgromowa obiektów budowlanych Zasady ogólne
- PN-ISO 11375:2000 Maszyny i urządzenia budowlane Terminy i definicje
- PN-ISO 15686-1:2005 Budynki i budowle – Planowanie okresu użytkowania - Część 1: Zasady ogólne
- PN-ISO 1803:2001 Budownictwo Tolerancje Wyrażanie dokładności wymiarowej - Zasady i terminologia
- PN-ISO 3880-1:1999 Budownictwo Schody Terminologia
- PN-ISO 3881:1999 Budownictwo Koordynacja modułarna Schody i otwory przeznaczone na schody Wymiary koordynacyjne
- PN-ISO 6511:1999 Budownictwo Koordynacja modułarna Płaszczyzny modułarne stropów dla określania wymiarów w pionie
- PN-ISO 6707-1:1994 Budownictwo Terminologia
- PN-ISO 6707-2:2000 Budownictwo Terminologia Terminy stosowane w umowach
- PN-ISO 7858-2:1997 Podstawy projektowania i niezawodności konstrukcji budowlanych Terminologia (Arkusze krajowe)
- PN-ISO 8930:1997 Podstawy projektowania i niezawodności konstrukcji budowlanych Terminologia
- PN-ISO 9229:2005 Izolacja cieplna Materiały, wyroby i systemy Terminologia
- PN-ISO 9836:1997 Właściwości użytkowe w budownictwie – Określanie i obliczanie wskaźników powierzchniowych i kubaturowych
- PN-N-01256-5:1998 Znaki bezpieczeństwa Zasady umieszczania znaków bezpieczeństwa na drogach ewakuacyjnych i drogach pożarowych
- PN-N-01307:1994 Hałas - Dopuszczalne wartości hałasu w środowisku pracy - Wymagania

dotyczące wykonywania pomiarów

–PN-S-02205:1998 Drogi samochodowe Roboty ziemne Wymagania i badania

–PN-ISO 12006-2:2005 Budownictwo - Organizacja informacji związanej z robotami budowlanymi - Część 2: Schemat klasyfikacji informacji

–PN-EN 12208:2001 Okna i drzwi Wodoszczelność Klasyfikacja

–PN-EN 12209:2005 Okucia budowlane - Zamki - Zamki mechaniczne wraz z zaczepami - Wymagania i metody badań

–PN-EN 12209:2005/AC:2006 Okucia budowlane - Zamki - Zamki mechaniczne wraz z zaczepami - Wymagania i metody badań

–PN-EN 13139:2003 Kruszywa do zaprawy

–PN-EN 13139:2003/AC:2004 Kruszywa do zaprawy

–PN-EN 13198:2005 Prefabrykaty z betonu Elementy małej architektury ulic i ogrodów

–PN-EN 1363-1:2001 Badania odporności ogniowej Część

1: Wymagania ogólne

–PN-EN 14216:2005 Cement Skład, wymagania i kryteria zgodności dotyczące cementów specjalnych o bardzo niskim cieple hydratacji

–PN-EN 14411:2005 Płytki i płyty ceramiczne Definicje, klasyfikacja, charakterystyki i znakowanie

–PN-EN 1505:2001 Wentylacja budynków Przewody proste i kształtki wentylacyjne z blachy o przekroju prostokątnym Wymiary

–PN-EN 1745:2004 Mury i wyroby murowe Metody określania obliczeniowych wartości cieplnych

–PN-EN 1912:2005 Drewno konstrukcyjne - Klasy wytrzymałości - Wizualny podział na klasy

i gatunki

–PN-EN 206-1:2003 Beton Część 1: Wymagania, właściwości, produkcja i zgodność

–PN-EN 206-1:2003/A1:2005 Beton Część 1: Wymagania, właściwości, produkcja i zgodność

–PN-EN 206-1:2003/Ap1:2004 Beton Część 1: Wymagania, właściwości, produkcja i zgodność

–PN-EN 338:1999 Drewno konstrukcyjne Klasy wytrzymałości

–PN-EN 338:2004 Drewno konstrukcyjne Klasy wytrzymałości

–PN-EN 413-1:2005 Cement murarski Część 1: Skład, wymagania i kryteria zgodności

–PN-EN 61140:2005 Ochrona przed porażeniem prądem elektrycznym. Wspólne aspekty instalacji i urządzeń

–Eurokod Podstawy projektowania konstrukcji

–Eurokod Podstawy projektowania konstrukcji

–Eurokod 1: Oddziaływania na konstrukcje Część 1-1:

Oddziaływania ogólne Ciężar objętościowy, ciężar własny, obciążenia użytkowe w budynkach

–Eurokod 1: Oddziaływania na konstrukcje -- Część 1-

2: Oddziaływania ogólne

- Oddziaływania na konstrukcje w warunkach

–Eurokod 1 - Oddziaływania na konstrukcje - Część 1-

3: Oddziaływania ogólne - Obciążenie śniegiem

–Eurokod 1: Oddziaływania na konstrukcje - Część 1-5: Oddziaływania ogólne -

Oddziaływania termiczne

–PN-EN ISO 11091:2001 Rysunek budowlany Projekty zagospodarowania terenu

- PN-EN ISO 1182:2004 Badania reakcji na ogień wyrobów budowlanych Badania niepalności
- PN-EN ISO 13790:2006 Ciepłne właściwości użytkowe budynków – Obliczanie zużycia energii do ogrzewania
- PN-EN ISO 14683:2001 Mostki cieplne w budynkach Liniowy współczynnik przenikania ciepła Metody uproszczone i wartości orientacyjne
- PN-EN ISO 3766:2006 Rysunek budowlany -- Uproszczony sposób przedstawiania zbrojenia betonu
- PN-EN ISO 4157-1:2001 Rysunek budowlany Systemy oznaczeń Część 1: Budynki i części budynków
- PN-EN ISO 4157-2:2001 Rysunek budowlany Systemy oznaczeń Część 2: Nazwy i numery pomieszczeń
- PN-EN ISO 4157-3:2001 Rysunek budowlany Systemy oznaczeń Część 3: Identyfikatory pomieszczeń
- PN-IEC 60364-1:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych - Zakres, przedmiot i wymagania podstawowe
- PN-IEC 60364-3:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych – Ustalanie ogólnych charakterystyk
- PN-IEC 60364-5-51:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych – Dobór i montaż wyposażenia elektrycznego. Postanowienia ogólne
- PN-IEC 60364-6-61:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych - Sprawdzanie - Sprawdzanie odbiorcze
- PN-IEC 61024-1:2001 Ochrona odgromowa obiektów budowlanych – Zasady ogólne

- PN-IEC 61024-1:2001/Ap1:2002 Ochrona odgromowa obiektów budowlanych Zasady ogólne
- PN-ISO 11375:2000 Maszyny i urządzenia budowlane Terminy i definicje
- PN-ISO 15686-1:2005 Budynki i budowle – Planowanie okresu użytkowania - Część 1: Zasady ogólne
- PN-ISO 1803:2001 Budownictwo Tolerancje Wyrażanie dokładności wymiarowej - Zasady i terminologia
- PN-ISO 3880-1:1999 Budownictwo Schody Terminologia
- PN-ISO 3881:1999 Budownictwo Koordynacja modułarna Schody i otwory przeznaczone na schody Wymiary koordynacyjne
- PN-ISO 6511:1999 Budownictwo Koordynacja modułarna Płaszczyzny modułarne stropów dla określania wymiarów w pionie
- PN-ISO 6707-1:1994 Budownictwo Terminologia
- PN-ISO 6707-2:2000 Budownictwo Terminologia Terminy stosowane w umowach
- PN-ISO 7858-2:1997 Podstawy projektowania i niezawodności konstrukcji budowlanych Terminologia (Arkusze krajowe)
- PN-ISO 8930:1997 Podstawy projektowania i niezawodności konstrukcji budowlanych Terminologia
- PN-ISO 9229:2005 Izolacja cieplna Materiały, wyroby i systemy Terminologia
- PN-ISO 9836:1997 Właściwości użytkowe w budownictwie – Określanie i obliczanie wskaźników powierzchniowych i kubaturowych
- PN-N-01256-5:1998 Znaki bezpieczeństwa Zasady umieszczania znaków bezpieczeństwa na drogach ewakuacyjnych i drogach pożarowych
- PN-N-01307:1994 Hałas - Dopuszczalne wartości hałasu w środowisku pracy - Wymagania

dotyczące wykonywania pomiarów

–PN-S-02205:1998 Drogi samochodowe Roboty ziemne Wymagania i badania

Powyższe normy związane z poszczególnymi technologiami gwarantują znaczące zmniejszenie zagrożeń mogących pojawić się w trakcie i po realizacji projektu.

Zaproponowane rozwiązania technologiczne spełniają standardy i normy zarówno krajowe jak i europejskie w zakresie spójności infrastruktury.

Zaproponowane rozwiązania techniczno-technologiczne w zakresie technologii budowy budynku dydaktycznego zostały tak opracowane aby znacząco zredukować konieczność dokonywania poprawek i gwarantują wysoką jakość i trwałość otrzymanych produktów i nie będą wymagały ciągłych poprawek i udoskonaleń np. w zakresie instalacji elektrycznej zapewnienie właściwego odbioru norma: PN-IEC 60364-6-61:2000 Instalacje elektryczne w obiektach budowlanych - Sprawdzenie - Sprawdzenie odbiorcze

Zastosowane technologiczne biorą pod uwagę szybkie starzenie się ekonomiczne urządzeń i oprogramowania, większość współcześnie dostępnego na rynku oprogramowania wymaga aktualizacji np. słowników. Zakupione aplikacje będą zakupione w takim zakresie aby nie była konieczna ich ciągła aktualizacja.

1.3.2

Przedmiotem inwestycji jest rozbudowa o nowy budynek dydaktyczny i doposażenie utworzonych w nim pracowni tematycznych i hali maszyn Niepublicznej Szkoły Rzemiosła (NSR) w Wejherowie. Planowane działania obejmują rozbudowę i wyposażenie nowych pomieszczeń. W zakresie rozbudowy uwzględnia się jedynie pomieszczenia , które są niezbędne do prowadzonych działań tj. 4 pracownie tematyczne, sale komputerowe do nauki projektowania CAD, pracownia rysunku technicznego oraz halę maszyn z częścią spawalniczego i miejscem do zainstalowania Centrum obróbczego sterowanego numerycznie CNC. Dodatkowo w budynku znajdują się niezbędne pomieszczenia tj. szatnie , 2 magazyny, jadalnia, pokój nauczycielski.

Planowane przedsięwzięcie polega na budowie nowego, trzykondygnacyjnego podpiwniczonego budynku szkolnego Niepublicznej Szkoły Rzemiosł wraz z niezbędną infrastrukturą techniczną.

W planowanym budynku o powierzchni zabudowy około 600 m² mieścić się będą:

- na kondygnacji parterowej- **pracownie kształcenia praktycznego** (warsztaty szkolne) dla zawodów:
 - stolarz-tapicer (warsztat stolarski)
 - ślusarz-spawacz (warsztat spawalniczy)
 - murarz- tynkarz, monter instalacji i urządzeń sanitarnych (warsztat ogólnobudowlany)
- na I i II piętrze budynku- **sale dydaktyczne**
- na kondygnacji piwnicznej- **pomieszczenia szatniowe, sanitarne, magazynowe i techniczne** (m.in. warsztat konserwatora, wymiennikownia ciepła, centrala wentylacyjna)

W ramach planowanej inwestycji przewiduje się również budowę niezbędnej technicznej infrastruktury towarzyszącej , w skład której wchodzić będą m.in. :

- wjazdy i drogi wewnętrzne oraz place postojowe o nawierzchni utwardzonej i łącznej powierzchni około 900 m²
- przyłącza wodociągowe, kanalizacyjne, elektromagnetyczne, ciepłownicze i teletechniczne do planowanego budynku szkolnego
- kanalizacja deszczowa, odprowadzająca do gruntu na obszarze działek, poprzez studnie chłonne lub instalacje rozsączające , wody opadowe pochodzące z dachu planowanego budynku, a także terenów utwardzonych po podczyszczaniu w urządzeniach podczyszczających lub za pomocą materiałów sorpcyjnych
- zieleń niska urządzona w otoczeniu budynku i wzdłuż granic terenu przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie wpisuje się w Strategię Rozwoju Powiatu Wejherowskiego 2012-2020, Cel 2 Rozwój Systemu Oświaty, Kierunek działań c.) wzrost jakości kształcenia zawodowego.

Powierzchnia terenu przewidzianego do przekształcenia w ramach realizacji i eksploatacji przedsięwzięcia wyniesie łącznie około 1800 m²

Inwestycja jest również wykonalna w ramach przedsięwzięcia strategicznego, gdyż jej zakres wpisuje się w zakres projektów możliwych do realizacji w ramach działania 4.1 Infrastruktura ponadgimnazjalna szkół zawodowych RPO WP na lata 2014-2020, a Organ prowadzący posiada prawo do dysponowania nieruchomością (działką) na cele budowlane.

Działka pod inwestycje stanowi wkład własny niepieniężny (wartość 751.200 zł zgodnie z operatem szacunkowym) i został on ujęty w wartości robót budowlanych.

Rozbudowa NSR uwzględnia też trendy demograficzne, gdyż jak wynika z opracowania „Potencjał społeczno-gospodarczy powiatu województwa pomorskiego w kontekście rozwoju kluczowych branż regionu” :

-powiat Wejherowski jest liderem w województwie pod względem obecności branży meblarskiej (skupia 11% firm meblarskich z terenu województwa)

-Branża budowlana daje najwięcej, bo aż 36 % zarejestrowanych firm w powiecie

- W powiecie dynamicznie wzrasta liczba mieszkańców (w latach 2002-2013 o 18 %)

-tylko powiat wejherowski i miasto Gdańsk notują dodatnie saldo migracji

Dane te potwierdzają też racjonalność, efektywność i uzasadnienie ekonomiczne dla planowanej rozbudowy NSR, gdyż bardzo duży przyrost liczby mieszkańców powiatu, w tym w szczególności młodzieży oraz silna w powiecie Wejherowski. Branża meblarska i budowlana gwarantuje pełne wykorzystanie nowopowstałej infrastruktury, nawet po 2020 r.

Założenia przyjęte na potrzeby analizy finansowej i ekonomicznej uwzględniają podstawowe zmienne jakościowej oceny ryzyka tj. m.in. dane demograficzne (w tym liczbę młodzieży w wieku 13-15 lat), przyrost liczby uczniów NSR i koszt realizacji inwestycji. Niemniej jednak, analiza ryzyka w pełnym zakresie, pod warunkiem istnienia możliwości jej przeprowadzenia, zostanie ujęta w studium wykonalności. Na obecnym etapie nie stwierdzono występowania ewentualnych dochodów, jednakże fakt czy projekt jest projektem generującym, dochód w rozumieniu wytycznych dodatkowo zweryfikuje studium wykonalności.

Inwestycje uwzględniające budowę, rozbudowę i roboty budowlane w branży meblarstwo w Niepublicznej Szkole Rzemiosła będą obejmowały:

- Stan „0”
- Stan surowy otwarty
- Roboty wykończeniowe
- Roboty zewnętrzne
- Roboty instalacyjne
- Przyłącza

Rozbudowa to pierwszy etap mający na celu zwiększenia powierzchni i dostosowaniu jej do wymagań wyposażenia, które będzie kolejnym działaniem rezultatu projektu. Nowy obiekt dydaktyczny i jego kompleksowe wyposażenie pozwoli na kształcenie uczniów na najwyższym poziomie, adekwatnie do potrzeb rynku pracy i wymagań pracodawców.

Obecna placówka edukacyjna uniemożliwia dostosowanie się do całkowitych potrzeb i wykorzystanie potencjału kształcących się w niej uczniów. W ramach realizacji projektu pomieszczenia dobudowane zostaną wykonane zgodnie z programem funkcjonalno-użytkowym, na podstawie projektu budowlanego. Natomiast dotychczasowy budynek zostanie zachowany bez zmian.

Na terenie przylegającym do szkoły powstaną miejsca parkingowe dające możliwość skorzystania osobom zmotoryzowanym. Działania obejmą również zagospodarowania terenu zielonego, nadając przyjazny i estetyczny wygląd co przekształci się na ogólny wizerunek infrastruktury. Ważnymi elementami uzupełniającymi działania na terenie zewnętrznym będą oświetlenie i ogrodzenie.

Planowane przedsięwzięcie polega na budowie nowego, trzykondygnacyjnego, podpiwniczonego budynku szkolnego Niepublicznej Szkoły Rzemiosł wraz z niezbędną infrastrukturą techniczną. W planowanym budynku o powierzchni zabudowy ok. 600 m² mieścić się będą:

- na kondygnacji parterowej – **pracowanie kształcenia praktycznego** (warsztaty szkolne) dla zawodów:
 - stolarz-tapicer (warsztat stolarski),
 - ślusarz-spawacz (warsztat spawalniczy),
 - murarz-tylnik, monter instalacji i urządzeń sanitarnych (warsztat ogólnobudowlany);
- na I i II piętrze budynku – **sale dydaktyczne**,
- na kondygnacji piwnicznej – **pomieszczenia szatniowe, sanitarne, magazynowe i techniczne** (m.in. warsztat konserwatora, wymiennikownia ciepła, centrala wentylacyjna).

W ramach planowanej inwestycji przewiduje się również budowę niezbędnej technicznej infrastruktury towarzyszącej, w skład której wchodzić będą m.in.:

- wjazdy i drogi wewnętrzne oraz place postojowe o nawierzchni utwardzonej i łącznej powierzchni ok. 900 m²,
- przyłącza wodociągowe, kanalizacyjne, elektroenergetyczne, ciepłownicze i teletechniczne do planowanego budynku szkolnego,

- kanalizacja deszczowa, odprowadzająca do gruntu na obszarze w/w działek, poprzez studnie chłonne lub instalacje rozsączające, wody opadowe pochodzące z dachu planowanego budynku, a także z terenów utwardzonych po podczyszczeniu w urządzeniach podczyszczających lub za pomocą materiałów sorpcyjnych, zieleń niska urządzona w otoczeniu budynku i wzdłuż granic terenu przedsięwzięcia

Działaniami kompleksowymi w ramach projektu będzie wyposażenie dobudowanych pomieszczeń. Aby nauczyć uczniów, nowych, niezbędnych im umiejętności całość obejmie wyposażenie branży meblarskiej i budowlanej.

Działania ujęte w zakresie przedmiotowym są ze sobą powiązane, tj. komplementarne.

Projekt jest projektem zintegrowanym. Wnioskodawca złożył wniosek do działania RPO 3.3.1. w konkursie nr RPPM.03.03.01-IZ.00-22-001/16. Oba projekty wzajemnie się warunkują i wzmacniają. Zakres projektu jest godny z zakresem przedsięwzięcia strategicznego „Kształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych uwzględniającej potrzeby subregionalnych i regionalnych rynków pracy” (uchwała nr 295/129/16 z późniejszymi zmianami)

Projekt jest komplementarny z dotychczasowymi działaniami w celu podniesienia kompetencji uczniów między innymi z branży meblarskiej i budowlanej szkoła w okresie 2012-2014 realizowała projekt w ramach PO KL 9.2 pn.. " Najlepsi w zawodzie!-Podniesienie atrakcyjności i jakości nauczania NSR w Wejherowie" o wartości 1 624 635,59 zł. dla 548 uczniów .Celem było podniesienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia. W odpowiedzi na potrzeby pracodawców i uczniów otwierane były nowe kierunki kształcenia. Organ prowadzący realizował w ostatnich latach szereg działań związanych ze wzmocnieniem szkolnictwa zawodowego w wybranych branżach kluczowych : meblarstwie i budownictwie. Dotychczas w ramach działań związanych z rozbudową/ modernizacją posiadanej infrastruktury szkolnictwa zawodowego zostały zrealizowane następujące projekty:

- rok 2010- remont poddasza, wymiana okien i drzwi, remont auli, modernizacja instalacji wodno-kanalizacyjnej
- rok 2011- remont korytarzy, remont ogrodzenia, wymiana bramy wjazdowej, roboty brukarskie
- rok 2012- remont elewacji budynku, remont boiska z zakupem wyposażenia
- rok 2013- remont poddasza i dachu w nowej części budynku, remonty instalacji i posadzek
- rok 2014- zakupy wyposażenia pracowni matematycznej, zakupy mebli i wyposażenia sal lekcyjnych

- rok 2015- zakup wyposażenia pracowni gastronomicznej, montaż instalacji wyciągowej, remont nawierzchni boiska tartanowego

1. Badanie losów absolwentów polegające na :

- wprowadzenie jednolitej procedury badania losów absolwentów, wykorzystaniem m.in.:
 - TIK
 - prezentacji wyników badań losów absolwentów na stronie internetowej szkoły
- analizie oferty edukacyjnej szkół (z uwzględnieniem wniosków z badań losów absolwentów)

2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględniające:

- włączenie do regionalnego (wojewódzkiego) systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym współtworzenie i rozwój sieci współpracy i wymiany doświadczeń osób zajmujących się doradztwem edukacyjno-rozwojowym
- współtworzenie i rozwój lokalnego (powiatowego) systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym :
 - współtworzenie i rozwój sieci współpracy i wymiany doświadczeń osób zajmujących się doradztwem edukacyjno-zawodowym, m.in. poprzez współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli , instytucjami wspierającymi szkolne doradztwo zawodowe (KOWEZiU, CEN Gdańsk/ODN Słupsk, WUP, PUP, PPP) oraz gimnazjami funkcjonującymi na obszarze powiatu (np. w zakresie doskonalenia osób zajmujących się doradztwem edukacyjno-zawodowym)
 - prowadzenie dodatkowych zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów szkoły wskazanej do Przedsięwzięcia strategicznego.

Wyposażenie

<u>WYPOSAŻENIE SZKOŁY - BRANŻA BUDOWNICTWO</u>		
I	Sala komputerowa.	szt.
1	Komputery	26
2	Oprogramowanie AutoCAD wersja EDU dla zawodów: murarz, monter sieci, ślusarz, dekarz lub równoważne komplet na 26 stanowisk	1
3	Oprogramowanie - kosztorysowanie, wycena, katalogi cen, Katalogi	26
	Oprogramowanie - kosztorysowanie, wycena, katalogi cen, Katalogi	26
4	Ploter	1
5	Drukarka laserowa	6
6	Kserokopiarka	1
8	Stół komputerowy	26
9	Krzeseł obrotowe	26
10	Regały	2
11	Tablica szkolna	1
12	Projektor multimedialny	1
II	Sala tematyczna dla zawodu murarz-tylnkarz	
13	Zestaw ekspozycyjny - tablice narzędzi i materiałów budowlanych	1
14	Narzędzia i maszyny - zestaw	1
15	Tablica szkolna.	1
16	Komputer przenośny	1
17	Ławki	11
18	Krzeseła szkolne	11
19	Projektor multimedialny	1
20	Ekran elektryczny rozwijany	1
21	Regały i szafki	2
III	Sala tematyczna dla zawodu Monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych, oraz Dekarz	
22	Zestaw ekspozycyjny - tablica akcesoria CO	1
23	Zestaw ekspozycyjny - tablice narzędzi i materiałów dekarzskich	1
24	Narzędzia i urządzenia (przekrój pieca, pompy obiegowe, podgrzewacze, grzejniki itp..)	1
25	Tablica szkolna.	1

26	Komputer przenośny	1
27	Ławki	11
28	Krzesła szkolne Mieszko	11
29	Projektor multimedialny	1
30	Ekran elektryczny rozwijany	1
	Sala tematyczna dla zawodu Ślusarz.	
	IV Pomieszczenia dydaktyczne do przedmiotów zawodowych.	
32	Zestaw ekspozycyjny - tablice narzędzi i materiałów ślusarskich	1
33	Narzędzia i maszyny - zestaw (min. wiertarka, frezarka, piła do metalu itp.)	1
34	Tablica szkolna.	1
35	Komputer przenośny	1
36	Ławki	11
37	Krzesła szkolne Mieszko	11
38	Projektor multimedialny	1
39	Ekran elektryczny rozwijany	1
40	Regały i szafki	2
41	Sprężarka	1
	Pomieszczenie dydaktyczne do przedmiotów zawodowych - nr.1	
42	Spawarki - proces TIG/MMA 8 szt. i MIG/MAG 8 szt.	8
43	Osprzęt do spawarek - podajniki, podwozie, uchwyty i zaciski	8
44	Zestaw narzędzi spawalniczych-przyrządy pomiarowe, młotki	8
45	Zestaw ochrony indywidualnej - przyłbice, okulary, fartuchy, rękawice	8
46	Butle gazowe do procesu MAG	8
47	Butle gazowe do procesu TIG	8
48	Stoły spawalnicze	8
49	Szafki narzędziowe	8
50	Zasłony spawalnicze	8
51	Stół stanowiskowy z zestawem narzędzi	1
52	Prasa hydrauliczna nacisk 10 T	1
53	Imadła ślusarskie	5
	Pomieszczenie dydaktyczne do przedmiotów zawodowych - nr.2	
53	Stół stanowiskowy z zestawem narzędzi	1
54	Tokarka uniwersalna	1
55	Gilotyna do blachy	1
56	Imadła ślusarskie	5
	Pomieszczenie dydaktyczne do przedmiotów zawodowych - nr.3	
57	Materiały do pracowni branży budowlanej.	1
	Magazyn branży budowlanej.	

58	Regały	10
	Szatnia (wspólna dla branży meblarskiej i budowlanej)	
59	Szafki ubraniowe z ławeczkami.	40
	Pokój nauczycielski (wspólny dla branży meblarskiej i budowlanej)	
60	Segment do pokoju nauczycielskiego Zestaw 2	1
61	Stół szkolny	6
	Stół komputerowy	1
	Komputer przenośny	1
62	Krzesło	16
	Biurko dla nauczyciela 2-szafkowe	1
63	Fotel biurowy	1

I	<u>WYPOSAŻENIE SZKOŁY - BRANŻA MEBLARSTWO</u>	
	Sala komputerowa.	szt.
1	Komputery	26
2	Oprogramowanie do projektowania wersja EDU dla zawodów: stolarz tapicer lub równoważne komplet na 26 stanowisk	1
3	Oprogramowanie do projektowania	26
7	Oprogramowanie - kosztorysowanie, wycena, katalogi cen, Katalogi	26
8	Stół komputerowy	26
9	Krzesło obrotowe	26
10	Regały	2
11	Tablica szkolna	1
12	Rzutnik multimedialny	1
II	Pracownia rysunku technicznego (wspólna dla branży stolarskiej i budowlanej).	
13	Deski kreślarskie	26
14	Zestaw przyrządów kreślarskich	26
15	Komputer przenośny	1
16	Tablica interaktywna	1
17	Krzesła	26
18	Regały i szafki	2
III	Sala tematyczna dla zawodu stolarz i tapicer	
19	Plotery do frezowania 2D i 3D	2
20	Komputery do obsługi ploterów	2
21	Stoły stanowiskowe do ploterów i komputerów	2
22	Odpylacz workowy	1
23	Krzesła	12
24	Stoliki	12

25	Regały i szafki	2
IV	Pomieszczenia dydaktyczne do przedmiotów zawodowych.	
26	Centrum obróbcze sterowane numerycznie CNC - 5 osi interpolowanych, serwomotory.	1
27	Plotery do frezowania 2D i 3D	3
28	Komputery do obsługi ploterów (minimalne wymagania: procesor SSE2, 64 system bitowy, 8GB RAM)	3
29	Stoły stanowiskowe do ploterów i komputerów	3
30	Stoły stanowiskowe	12
31	Szafki narzędziowe	12
32	Zestaw narzędzi stolarskich i tapicerskich	12
33	Zestaw materiałów do obróbki	1
34	Odpylacz workowy	2
35	Sprężarka	1

Lokalizacja przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie polegające na budowie budynku szkolnego Niepublicznej Szkoły Rzemiosł wraz z niezbędną infrastrukturą techniczną, planowane jest w Wejherowie, przy ul. Haller 18, na terenie działek o numerach ewidencyjnych:

226/2, 227/2, 228/2, 232/1, 233/1 i 350/2, obręb Wejherowo 16, gmina miejska Wejherowo, powiat wejherowski, województwo pomorskie

Dokładna lokalizacja projektu:

Województwo: Pomorskie

Miejscowość: Wejherowo

Ulica: ul. Generała Hallera 18

Kod pocztowy: 84-200

Teren lokalizacji przedsięwzięcia położony jest w południowej części zabudowy miejskiej Wejherowa, przy skrzyżowaniu ul. Hallera z ulicą Strzelecką, będącą drogą wylotową z miasta w kierunku Strzecz- droga powiatowa nr 1336 G Teren lokalizacji

planowanej inwestycji stanowi siedzibę Wnioskodawcy- Powiatowego Cechu Rzemiosł, Małych i Średnich Przedsiębiorstw Związków Pracodawców w Wejherowie.

Na terenie przedsięwzięcia zlokalizowany jest dwukondygnacyjny budynek administracyjny Cechu- Dom Rzemiosła. W bezpośrednim otoczeniu siedziby Wnioskodawcy i planowanej Szkoły Rzemiosł znajdują się obszary zabudowy mieszkaniowej, większości wielorodzinnej, z budynkami gospodarczymi i pomocniczymi (garaże).

W bliskim sąsiedztwie planowanego przedsięwzięcia w kierunku południowym i zachodnim rozciągają się kompleksy leśne zajmujące południową część obszaru gminy miejskiej Wejherowo, wchodzące w skład Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego i jego otuliny.



Źródło: <https://www.google.pl/maps/>

W pobliżu miejsca realizacji projektu usytuowana jest kolej. Dogodne połączenie ułatwia dostęp do kształcenia się osobom z dalszych części województwa.

Usytuowanie szkoły oraz miejsca realizacji projektu w stosunku do transportu kolejowego pozwala na skorzystanie z pieszych wędrówek.



Źródło: <https://www.google.pl/maps/>

Działka na której planowana jest inwestycja znajduje się nieopodal placówki edukacyjnej która jest podmiotem projektu.

Wejherowo jest centralną miejscowością powiatu, z siedzibą starostwa, bardzo dobrze skomunikowaną poprzez kolej SKM oraz transport miejski PKS i busy z wszystkimi miejscowościami powiatu, a także z większością powiatów ościennych.

NSR położona jest w niewielkiej odległości od centrum miasta, około 600 m od dworca głównego PKP i PKS.

Dostępność komunikacyjna jest atutem pozwalającym wszystkim zainteresowanym na łatwe dotarcie do prawdziwego Centrum nauki branży meblarskiej i budowlanej.

Charakterystyka lokalizacji i otoczenia przedsięwzięcia z uwzględnieniem uwarunkowań w zakresie możliwego oddziaływania na środowisko

Działki nr 226/2, 227/2, 228/1, 232/1, 233/1 i 350/2 na których planowana jest budowa budynku szkolnego Niepublicznej Szkoły Rzemiosł, stanowią obszar użytkowany na cele usługowe- siedzibę Powiatowego Cech Rzemiosł, Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Wejherowie. W części południowo zachodniej terenu zlokalizowany jest dwukondygnacyjny, podpiwniczony budynek Domu Rzemiosła, o powierzchni zabudowy około 200 m².

W związku z wykonywanymi pracami w zakresie nauki praktycznej zawodu ślusarza-spawacza i czasem ich trwania – ograniczony praktycznie do 15 min w czasie godziny lekcyjnej, stwierdza się, że emisje z pracowni spawalniczej nie spowodują przekraczania stężeń dopuszczalnych i wartości odniesienia w otoczeniu budynku.

Teren przedsięwzięcia położony jest w strefie „W” ochrony konserwatorskiej, ale poza Strefami Rezerwatu Kulturowego i Konserwacji Urbanistycznej, obejmującymi wpisany do rejestru zabytków teren zespołu urbanistyczno-krajobrazowego Starego Miasta. Zgodnie z zapisami w planie wszelkie inwestycje lokalizowane w strefie "W" Ochrony Archeologicznej oraz w Strefach Ochrony Konserwatorskiej wymagają przeprowadzania archeologicznych badań ratowniczych.

Dzięki realizacji projektu możliwe będzie prowadzenie kształcenia zawodowego na wysokim poziomie, z zastosowaniem adekwatnego wyposażenia i aplikacji wobec wymagań stawianego przez pracodawców.

Zastosowane rozwiązania wpisują się w polityki horyzontalne UE w zakresie promowania zrównoważonego rozwoju, równości szans i niedyskryminacji. Wnioskodawca zadba, aby na każdym etapie wdrażania projektu zapewnione było równe traktowanie kobiet i mężczyzn. Wnioskodawca nie dopuści też do dyskryminacji ze względu na inne niż płeć czynniki m.in.: wiek, poglądy, pochodzenie, religia czy zdolności fizyczne. Stosowane kryteria przy doborze osób zaangażowanych w projekt oraz przy dostępie do efektów projektu nie będą dyskryminujące. Projekt będzie miał co najmniej neutralny wpływ na równość szans, a w pewnych kluczowych sferach, jak np. dostępie do projektu dla osób niepełnosprawnych,

Wnioskodawca uczyni dodatkowe kroki w celu wyrównania szans. Następujące rozwiązania będą miały miejsce w projekcie:

1. Na każdym etapie realizacji projektu oraz po jego zakończeniu będą zachowane zasady równości szans i niedyskryminacji oraz równości szans kobiet i mężczyzn. W zakresie zrównoważonego rozwoju promowane będą rozwiązania energooszczędne.
2. Budynek w 100% będzie dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Dzięki realizacji projektu infrastruktura będzie posiadać łagodne podjazdy i windy umożliwiające dostęp do wszystkich kondygnacji. W koncepcji zagospodarowania terenu przewidziano również miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych zlokalizowane w pobliżu wejścia głównego do budynku. Skutkiem zastosowanych działań będzie możliwość kształcenia osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający bardzo dobre warunki
3. Dostęp do efektów projektu nie będzie ograniczany zwiedzającym ze względu na płeć czy inne czynniki jak religia czy wiek
4. Na każdym etapie realizacji projektu oraz po jego zakończeniu będą zachowane zasady równości szans i niedyskryminacji oraz równości szans kobiet i mężczyzn. W zakresie zrównoważonego rozwoju promowane będą rozwiązania energooszczędne.

1.4 Opis stanu po realizacji projektu- logika interwencji

Należy wskazać i uwzględnić logikę projektu poprzez wskazanie:

- Do czego dążymy w projekcie
- Kluczowych rezultatów projektu
- Działań niezbędnych do osiągnięcia rezultatów
- Sposobu weryfikacji osiągnięć projektu
- Obszarów ryzyka

Realizując projekt, Wnioskodawca dąży do wzrostu dostępności do kształcenia zawodowego, oraz poprawy jakości i adekwatności kształcenia do potrzeb rynku pracy. Cele są wpisane o obecną działalność Niepublicznej Szkoły Rzemiosł, skutkiem czego będzie zwiększenie atrakcyjności oferty NSR oraz zwiększenie liczby uczniów kształcących się w tych branżach.

W wyniku realizacji projektu powstanie kompleksowa oferta dedykowana uczniom Szkół w danej branży kluczowej.

Zakres działań planowanych w projekcie stanowi kompleksowy proces zwiększenia atrakcyjności oferty kształcenia zawodowego oraz zwiększenia liczby uczniów kształcących się w branży meblarskiej i budowlanej. Szeroki zakres obejmujący prace budowlane związane z rozbudową o nowy budynek dydaktyczny i generalne doposażenie powstałych w nim pomieszczeń do nauczania praktycznego zawodu pozwoli na odpowiednie kształcenie zawodowe. Innowacyjność w zakresie rozległych działań podnoszenia poziomu kształcenia stanowi spójność z obecną sytuacją na rynku pracy. Zakres merytoryczny przedstawionych w koncepcji działań powstał w ścisłej współpracy z pracodawcami.

W ramach przedsięwzięcia z trzema czołowymi zakładami z terenu powiatu reprezentującymi obie branże ,planuje się współpracę w zakresie wspólnego opracowania treści programu nauczania dodatkowych przedmiotów zawodowych. Współpraca będzie trwała przez cały okres projektu, gdyż w zależności od potrzeb program będzie modyfikowany. W tym celu będą odbywały się regularne spotkania z tymi pracodawcami w Niepublicznej Szkole Rzemiosła w Wejherowie. Taki zakres współpracy przyczyni się do zwiększenia kompetencji zawodowych uczniów i zwiększenia zatrudnialności. W ramach działań przyczyniających się do poszerzenia oferty kształcenia ustawicznego planuje się przeprowadzenie kursów zawodowych z branży meblarskiej i budowlanej. Nowopowstały obiekt będzie w pełni przygotowany do wdrożenia oferty kursów zawodowych dla osób dorosłych. Wyposażona baza dydaktyczna będzie w pełni dostępna dla uczniów a technologie będą w 100% wykorzystane w ramach zajęć nauczania praktycznego

Spodziewane efekty:

- Prowadzenie działań nad podwyższaniem jakości pracy szkoły
- Absolwenci gimnazjów są zainteresowani ofertą edukacyjną szkoły
- Szkoła posiada pozytywny wizerunek w środowisku, prowadząc intensywne działania promujące swoje działania
- Szkoła upowszechnia informacje o swoich osiągnięciach w różnych formach
- Przestrzegane przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudnienia nauczycieli
- Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystane

- Doskonalenie zawodowe nauczycieli prowadzone jest zgodnie z programem rozwoju szkoły, przyczyniając się do wzrostu jakościowego szkoły
- W szkole odbywają się staże na wyższe stopnie awansu zawodowego nauczycieli
- Organizowane są narady i szkolenia rad pedagogicznych
- Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych szkoleniach podnosząc kwalifikacje
- Szkoła dysponuje bazą dydaktyczną i wyposażeniem niezbędnym do realizacji zadań statutowych i podstaw programowych
- Baza dydaktyczna i wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy
- Statut szkoły i dokumenty wewnętrzne są dostępne społeczności szkolnej i rodzicom oraz zgodne z przepisami prawa
- Dyrektor współpracuje z radą pedagogiczną w zakresie sprawnego zarządzania i organizacją pracy szkoły
- Szkoła posiada sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji
- W szkole istnieje system gromadzenia badania i przetwarzania danych statystycznych
- Nauczyciele dzielą się wzajemną zdobytą wiedzą i umiejętnościami
- Zwiększana jest atrakcyjność zajęć dydaktycznych przez zastosowanie technologii informatycznej (komputery, tablety, internet, tablice interaktywne)
- Organizowane są różne formy rozwoju zainteresowań i umiejętności uczniów (wycieczki i konkursy przedmiotowe , udział w targach branżowych, zawody sportowe, współpraca z rzemieślnikami z innych krajów)
- Organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych i uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych (np. o słabych wynikach w nauce, dyslektyków , uczniów z niepełnosprawnościami)
- Metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów
- W toku kształcenia nauczyciele mobilizują uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój
- Prowadzone są działania motywujące uczniów do większego wysiłku intelektualnego i pracy nad sobą co skutkuje poprawą wyników nauczania i frekwencji i zachowania uczniów

Sposób weryfikacji osiągnięcia rezultatów. .Pomiar wskaźników-raz do roku.

- Odbiory techniczne
- Dokumenty księgowo i finansowe

Planowana oferta :

Wsparcie uczniów-dodatkowe zajęcia

Meblarstwo:

- Projektowanie CAD/CAM
Obsługa programów komputerowych- rysunek techniczny
16 grup- po 12-13 osób
- Obsługa obrabiarek CNC. Programowanie obrabiarek CNC
24 grupy- po 12-13 osób
- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne- Kosztorysowanie robót stolarsko-tapicerskich
4 grupy- po 24-26 osób

Budownictwo

- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne- Rysunek techniczny .Projektowanie CAD
21 grup- po 8 osób
- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne – Podstawy kosztorysowania
12 grup- po 8 osób
- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne- Technologie plus energetyczna i energooszczędna realizowana we współpracy z Uczelnią
12 grup-po 24 osoby
- Dodatkowe zajęcia specjalistyczne- Spawanie(metoda MAG, TIG, MMA)
-Murarz- Tynkarz- MIG/MAG
-Monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych i Dekarz- TIG

-Ślusarz- MMA

3 grupy- po 8 osób

Doradztwo zawodowe

- Doradztwo zawodowe- branża budowlana
5 grup- po 18 osób
- Doradztwo zawodowe- branża meblarska
5 grup- po 18 osób
- Praktyki zawodowe- Meblarstwo
47 grup- po 3 osoby
- Praktyki zawodowe- Branża budowlana we współpracy z zakładami pracy
50 grup- po 3 osoby

W ramach projektu planowana jest rozbudowa i kompleksowe wyposażenie budynku .
Planowane działania umożliwi powstanie:

-4 pracowni tematycznych wyposażonych w nowoczesne urządzenia i przekroje

-2 pracowni komputerowych do projektowania (po 1 na branżę)

-pracowni rysunku technicznego

-hali maszyn – spawalnicza dla zawodów budowlanych i meblarska z Centrum obróbczym sterowanym numerycznie CNC

Poprzez udział w praktykach zawodowych i zajęciach dodatkowych uczniowie podniosą swoje kwalifikacje zawodowe o treści wykraczające poza podstawę, co zwiększy ich zatrudnialność . Udział w doradztwie edukacyjno-zawodowym pomoże pokierować in dalszą karierą.

Poprzez realizację przedsięwzięcia w projekcie weźmie udział 290 uczniów.

Realizacja przyczyni się również do potencjalnych osób zainteresowanych kursami z branży meblarskiej i budowlanej.

W nowo wybudowanym budynku będą odbywały się zajęcia z technologii energooszczędnych dla uczniów szkoły zawodowej

Doświadczenie organu prowadzącego NSR w działalności kursowej pozwala sądzić, że proponowana oferta spotka się z zainteresowaniem potencjalnych uczestników. Tezę tę oraz celowość oferty potwierdzają również dane statystyczne zawarte w dokumencie „Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych w powiecie wejherowskim” z marca 2015 roku wydanym przez PUP w Wejherowie wskazujące jednoznacznie deficyt wykwalifikowanych spawaczy metodami MIG,MAG i TIG.

Informacje uzyskane od pracodawców branży meblarskiej jak i dokument „Potencjał społeczno-gospodarczy powiatów województwa pomorskiego” potwierdzają, że silna w powiecie branża meblarska (11% pod względem obecności branż w strukturze gospodarczej jest w stanie wchłonąć pracowników z umiejętnościami projektowania w AUTO CAD oraz przede wszystkim ze znajomością programowania i obsługi maszyn CNC.

Nowopowstały obiekt będzie w pełni przygotowany do wdrożenia oferty kursów zawodowych dla osób dorosłych i nie będzie wymagał żadnych dodatkowych działań inwestycyjnych w celu ich rozpoczęcia.

Planowana oferta dedykowana nauczycielom kształcenia zawodowego/instruktorom praktycznej nauki zawodu

Planowane Efekty ilościowe i jakościowe , tj. nabycie nowych umiejętności zawodowych niezbędnych do realizacji zajęć dodatkowych z przedmiotów zawodowych i prowadzenia staży dla uczniów z branży meblarskiej i budowlanej poprzez udział w następujących szkoleniach :

Branża meblarska

- Szkolenie- Projektowanie CAD/CAM
- Obsługa programów komputerowych- rysunek techniczny

Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych : 1- kurs 40 godzin

- Szkolenie- Obsługa obrabiarek CNC. Programowanie obrabiarek CNC
Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych: 2 osoby- kurs 51 godzin
- Kosztorysowanie robót stolarsko-tapicerskich
1 osoba

Branża budowlana

- Kurs- Rysunek techniczny. Projektowanie CAD
1 osoba-kurs 40 godzin
- Kurs-Podstawy kosztorysowania
1 osoba
- Kurs-Spawanie MAG
1 osoba- kurs 144 godzin
- Kurs-Spawanie TIG
1 osoba- kurs 144 godzin
- Kurs-Spawanie MMA
1 osoba- kurs 144 godzin

Wsparcie mistrzów szkolących- dodatkowe zajęcia specjalistyczne

Branża meblarska

Szkolenie doskonalące

- Obsługa programów CAD i CAM
1 grupa- po 8 osób
- Programowanie obrabiarek CNC
1 grupa- po 8 osób

Branża budowlana

- Obsługa programu CAD

1 grupa- po 8 osób

- Spawanie metodą TIG

1 grupa- po 8 osób

Celowość i skala proponowanego wsparcia nauczycieli podmiotów zawodowych i mistrzów szkolących (instruktorów) wynika z sygnalizowanych przez nich potrzeb, oczekiwań uczniów i potrzeb kształcenia zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez rynek pracy.

Planowane działania uwzględniają ewentualne braki kadrowe i fluktuacje kadry, jednakże w świetle dotychczasowej praktyki i niewielkiej rotacji nauczycieli nie przypuszcza się zasadniczych zmian wstanie obecnej kadry. W przypadku konieczności jej uzupełnienia Organ Prowadzący jest w stanie szybko to uczynić. Jest to możliwe dzięki szerokiej współpracy z niemalże 300 pracodawcami zrzeszonymi w Cechu, wielu pracowników ma ku temu kwalifikacje.

Misja szkoły :

„ Atrakcyjna, bogato wyposażona placówka z wysoko wykwalifikowaną kadrą, której absolwenci mają doskonałą wiedzę i umiejętności zawodowe i potrafiący radzić sobie na współczesnym , zmieniającym się rynku pracy „

Wykaz pomieszczeń

1. Piwnica

Nr	Nazwa pomieszczenia	Posadzka	Pow. (m ²)
0.1	Magazyn budowlany nr1	gres	86,9
0.2	Magazyn budowlany nr 2	gres	66,0
0.3	Pomieszczenie konserwatora	gres	65,2
0.12	Magazyn stolarski i tapicerski	gres	71,6

2. Parter

Nr	Nazwa pomieszczenia	Posadzka	Pow. (m ²)
1.1	Pomieszczenie dydaktyczne do przedmiotów zawodowych – branża: meblarstwo	gres	118,3
1.2	Pomieszczenie dydaktyczne do przedmiotów zawodowych nr 1 – branża: budownictwo	gres	122,5
1.3	Pomieszczenie dydaktyczne do przedmiotów zawodowych – branża: budownictwo	gres	109,2
1.4	Korytarz / rekreacja	gres	109,8

3. I Piętro

Nr	Nazwa pomieszczenia	Posadzka	Pow. (m ²)
2.1	Sala ploterów - meblarstwo	posadzka winylowa	58,7
2.2	Sala komputerowa - meblarstwo	Posadzka winylowa	59,2
2.3	Pokój nauczycielski	Posadzka winylowa	56,0
2.4	Korytarz/rekreacja	Posadzka winylowa	109,8
2.5	Gabinet wicedyrektora	Posadzka winylowa	22,1
2.11	Sala komputerowa - budownictwo	Posadzka winylowa	58,8
2.12	Pracownia rysunku technicznego	Posadzka winylowa	58,8

4. II Piętro

Nr	Nazwa pomieszczenia	Posadzka	Pow. (m ²)
3.1	Sala wykładowa nr 1 - meblarstwo	posadzka winylowa	61,1
3.2	Sala wykładowa nr 2 - meblarstwo	Posadzka winylowa	61,1
3.3	Sala wykładowa nr1- budownictwo	Posadzka winylowa	69,2
3.4	Sala szkoleniowa	Posadzka winylowa	79,4
3.5	Zaplecze sali szkoleniowej	Posadzka winylowa	10,6
3.9	Korytarz/ rekreacja	Posadzka winylowa	105,5
3.11	Sala wykładowa nr2- budownictwo	Posadzka winylowa	54,4

Projekt przyczyni się do:

- Stworzenia nowej jakości szkolnictwa
- Utworzenia regionalnego Centrum kształcenia na potrzeby kluczowych dla powiatu wejherowskiego , branż meblarskiej i budowlanej
- Zaspokojenia potrzeb pracodawców obu branż w regionie na pracowników
- Możliwości kształcenia na tym samym poziomie jaki można zaobserwować za granicą
- Wzrostu liczby uczniów
- Zwiększenia szans uczniów szkoły na odniesienie sukcesu na rynku pracy
- dostosowania kompetencji zawodowych nauczycieli do wymogów dynamicznie zmieniającego się rynku pracy
- zwiększenia i usystematyzowania współpracy szkoły zawodowej z pracodawcami oraz szkołami wyższymi
- wzmocnienia atrakcyjności oferty szkoły zawodowej

Budynek w 100% będzie dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Dzięki realizacji projektu infrastruktura będzie posiadać łagodne podjazdy i windy umożliwiające dostęp do wszystkich kondygnacji. W koncepcji zagospodarowania terenu przewidziano również miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych zlokalizowane w pobliżu wejścia głównego do budynku. Skutkiem zastosowanych działań będzie możliwość kształcenia osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający bardzo dobre warunki.

Efektem realizacji działań będzie dostęp uczniów NSR do zaawansowanych technologii.

Szkoła zamierza kontynuować korzystanie z możliwości organu prowadzącego i systematycznie , listownie informować wszystkich absolwentów Niepublicznej Szkoły Rzemiosła o możliwościach podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności na organizowanych kursach zawodowych.

W ramach działań Organu prowadzącego w zakresie promocji oferty szkolnictwa zawodowego i kształcenia ustawicznego planowane działania promocyjne będą powiązane z pracami sieci „ Powiatowego doradztwa edukacyjno-zawodowego” prowadzonego przez starostwo w Wejherowie, działaniami PUP oraz gimnazjów z terenu powiatu.

Kampania informacyjno-promocyjna realizowana będzie w partnerstwie z pracodawcami i polegała będzie na:

-uczestnictwie w powiatowych i wojewódzkich targach edukacji i pracy (gimnazjaliści poznają ofertę edukacyjną Niepublicznej Szkoły Rzemiosła oraz pracodawców).

-organizowanie dni otwartych w szkole- możliwość poznania szkoły przez gimnazjalistów, pokazy umiejętności zawodowych uczniów NSR, pokaz realizowanych projektów itp.

-uczestnictwie na spotkaniach i dniach otwartych w gimnazjach z terenu powiatu wejherowskiego (promowanie oferty Niepublicznej Szkoły Rzemiosła, informacje o zawodach)

-organizowanie debat i spotkań z pracodawcami

-dystrybucja w gimnazjach materiałów informacyjnych o zawodach : filmów, teczek o zawodach, poradników

opracowaniu i dystrybucji materiałów promocyjnych (banery, plakaty, ulotki, foldery, prezentacje multimedialne, filmy itp.)

-promocji w lokalnych mediach : artykuły w lokalnej prasie o wydarzeniach dotyczących Niepublicznej Szkoły Rzemiosła (Targach, Dniach otwartych, staży w tym zagranicznych , wizyt partnerskich, realizowanych projektów) oraz reklama w prasie, radio

-promocji na stronie internetowej NSR i Cechu

-wydawaniu biuletynów oświatowych reklamujących zawody i ofertę NSR

-promocji zawodów i Niepublicznej Szkoły Rzemiosła na zebraniach sekcyjnych (z przedsiębiorcami) organizowanych przez Cech.

-nakręceniu i umieszczeniu w Internecie filmu reklamującego zawody w których uczą się uczniowie NSR

Budowa centrum przyniesie wymierne korzyści ekonomiczne, gdyż w jednym miejscu w powiecie powstanie profesjonalny ośrodek kształcenia kadr dla branży budowlanej i meblarskiej.

Realizacja projektu pozwoli na dostosowanie się do norm i potrzeb w zakresie kształcenia praktycznego w branży meblarskiej i budowlanej.

Wskaźnikami rezultatu projektu jest:

1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu który uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu Programu: minimum 80% osób objętych wsparciem
2. liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących doposażenie zakupione dzięki EFS: 1
3. liczba uczniów korzystających ze wspartych obiektów infrastruktury jednostek organizacyjnych systemu oświaty: 290

Wskaźniki produktu:

1. liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy: 290
2. liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w Programie: 39
3. Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego doposażonych w Programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego: 1
4. Liczba obiektów infrastruktury jednostek organizacyjnych systemu oświaty: 1
5. Potencjał objętej wsparciem infrastruktury w zakresie opieki nad dziećmi lub infrastruktury edukacyjnej: 290

W wyniku przeprowadzenia projektu zostaną osiągnięte następujące rezultaty i efekty :

-Liczba placówek edukacyjnych objętych wsparciem – 1

-Liczba uczniów korzystających ze wspartych obiektów infrastruktury jednostek kształcenia zawodowego- 290 osób/rok.

-Przeprowadzone zostaną prace budowlane- rozbudowa o nowy budynek dydaktyczny

- Szkoła będzie w pełni dostosowana do kompleksowego nauczania praktycznego zawodu

- Projekt stanowi odpowiedź na potrzeby grup uczniów i nauczycieli szkół zawodowych, a także kształcenia ustawicznego.

Zwiększeniu ulegnie liczba uczniów korzystających ze wspartych obiektów infrastruktury jednostek kształcenia zawodowego- Niepublicznej Szkoły Rzemiosła- około 40 osób

Projekt realizuje cele 4 Osi priorytetowej m.in.:

Oferta kształcenia zawodowego na poziomie ponadgimnazjalnym dostosowana do potrzeb gospodarki. Budowa budynku i jego wyposażenie pozwoli na prowadzenie zajęć na wyposażeniu adekwatnym do aktualnie stosowanym w przedsiębiorstwach.

Ponadto projekt realizuje cel:

Lepsze kompetencje kadr gospodarki, Priorytet: Zwiększenie powiązania systemu edukacji i umiejętności osób z potrzebami rynku pracy-odpowiednie wyposażenie przyczyni się do właściwego przygotowania zawodowego uczniów, zwiększenie zatrudnienia wśród absolwentów. Wzrośnie poziom kwalifikacji zawodowej uczniów. Zwiększy się współpraca z pracodawcami, realizowane będzie kształcenie ustawiczne-kursy doskonalące. Zwiększy się zatrudnialność absolwentów dzięki posiadaniu przez nich adekwatnych do rynku pracy umiejętności praktycznych.

Działania niezbędne do osiągnięcia założonych efektów:

1. Przeprowadzenie postępowań przetargowych i zapytań o cenę na prace budowlane, nadzór budowlany
2. Zarządzanie projektem, rozliczenia, dokumentację do zamówień publicznych
3. Prace budowlane- rozbudowa, roboty zewnętrzne
4. Zakup i instalacja nowych urządzeń, wyposażenia w nowo wybudowanych pomieszczeniach
5. Udostępnienie wybudowanych i wyposażonych pomieszczeń uczniom oraz kadrze nauczycielskiej
6. Promocja projektu-Kampania informacyjno-promocyjna realizowana będzie w partnerstwie z pracodawcami

2. Uwarunkowania realizacji projektu

2.1 Opis wnioskodawcy

Nazwa: Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw Związek Pracodawców.

Adres siedziby:

Województwo: Pomorskie

Powiat: wejherowski

Miasto: Wejherowo

Gmina: Wejherowo

Kod pocztowy: 84-200

Ulica: Generała Józefa Hallera

Nr lokalu: 18

NIP: 588-14-53-944

REGON: 000758085

Status prawny: Organizacje pracodawców

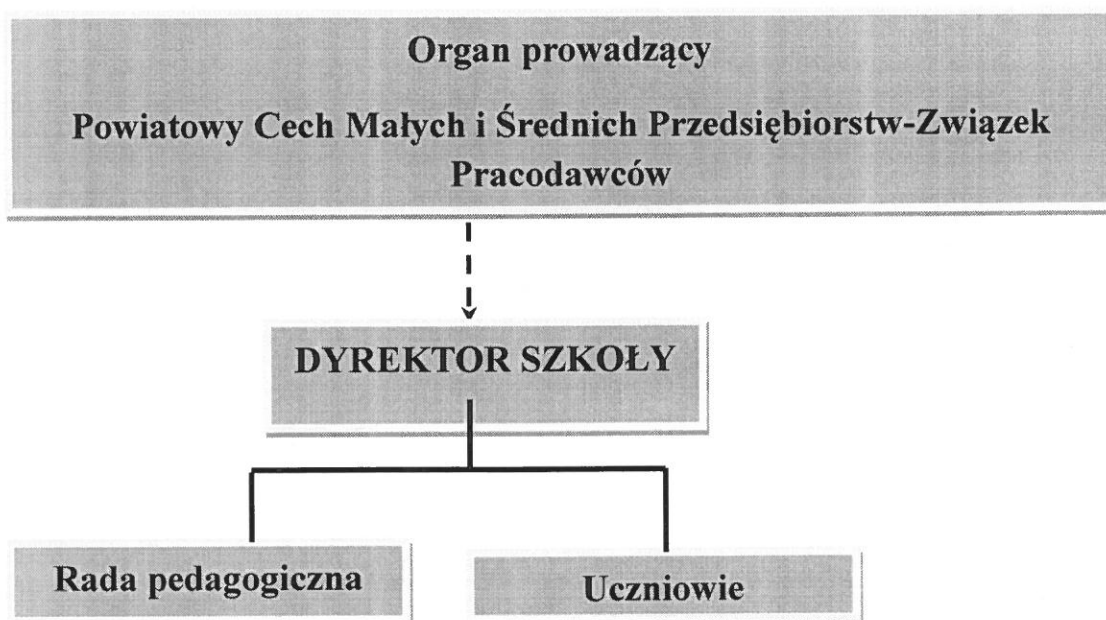
Projektodawcą i Beneficjentem projektu jest Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw (MiŚP), który jest organizacją pracodawców.

Powiatowy Cech Rzemiosł reprezentowany jest przez Prezesa Zarządu Cechu -Brunona Gajewskiego i dyrektora Krzysztofa Seroczyńskiego. Powiatowy Cech Rzemiosł jest Wnioskodawcą i Beneficjentem , w pełni odpowiada za jego realizację.

Działka zlokalizowana jest w Wejherowie przy ul. Generała Hallera 18 , w odległości 200 m od siedziby NSR przy ul. Kalwaryjskiej 3. Organ prowadzący posiada Program funkcjonalno-użytkowy, Koncepcję architektoniczno-budowlaną rozbudowy Niepublicznej Szkoły Rzemiosła, której lokalizacja przewidziana na ww. działce oraz kosztorys planowanej Inwestycji.

W dniu 30.05.2016 Nieruchomości. Usługi Księgowe Katarzyna Miszewska sporządził Operat szacunkowy wyceny nieruchomości położonej w Wejherowie oznaczonej ewidencyjnie jako działki nr 226/2, 227/2, 232/1 233/1, 228/2 oraz 250/2. Określona wartość gruntu o łącznej powierzchni 2171 m² jako przedmiotu prawa własności wynosi: 751.200,00 zł. Wykonawcą operatu szacunkowego jest rzeczoznawca majątkowy mgr Magdalena Lorek-upr. Nr 4105

Schemat organizacyjny



Organ prowadzący szkołę odpowiada za zapewnienie warunków działania szkoły. Do jego obowiązków należy wykonywanie remontów w placówce oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie. Zadaniem organu jest również wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania.

Najważniejszą osobą w hierarchii szkoły jest Dyrektor. Do naczelnych zadań dyrektora jest przede wszystkim kierowanie działalnością placówki oraz reprezentowanie jej na zewnątrz. Głównym zadaniem dyrektora jest sprawowanie nadzoru pedagogicznego w tym sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie odpowiednich warunków. Ponosi on odpowiedzialność za prawidłowe wykonanie oraz jest odpowiedzialny za organizowanie obsługi administracyjnej, finansowej i gospodarczej szkoły.

Projekt jest komplementarny z dotychczasowymi działaniami w celu podniesienia kompetencji uczniów między innymi z branży meblarskiej i budowlanej szkoła w okresie 2012-2014 realizowała projekt w ramach PO KL 9.2 pn.. " Najlepsi w zawodzie!- Podniesienie atrakcyjności i jakości nauczania NSR w Wejherowie" o wartości 1 624 635,59 zł. dla 548 uczniów. Celem było podniesienie zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia. W odpowiedzi na potrzeby pracodawców i uczniów otwierane były nowe kierunki kształcenia. Organ prowadzący realizował w ostatnich latach szereg działań związanych ze

wzmocnieniem szkolnictwa zawodowego w wybranych branżach kluczowych : meblarstwie i budownictwie. Dotychczas w ramach działań związanych z rozbudową/ modernizacją posiadanej infrastruktury szkolnictwa zawodowego zostały zrealizowane następujące projekty:

<i>Rok</i>	<i>Zakres przeprowadzonych prac</i>	<i>Wartość projektu</i>
2010	- remont poddasza - wymiana okien i drzwi - remont auli - modernizacja instalacji wodno-kanalizacyjnej	430 184,35 zł
2011	- remont korytarzy - remont ogrodu - wymiana bramy wjazdowej - roboty brukarskie	466 661,61 zł
2012	- remont elewacji budynku - remont boiska z zakupem wyposażenia	218 544,08 zł
2013	- remont poddasza i dachu w nowej części budynku - remont instalacji i posadzek	435 819,83 zł
2014	- zakupy wyposażenia pracowni matematycznej - zakupy mebli i wyposażenia sal lekcyjnych	562 806,58 zł
2015	- zakup wyposażenia pracowni gastronomicznej - montaż instalacji wyciągowej - remont nawierzchni boiska tartanowego	97 831,62 zł

Organ prowadzący posiada duże doświadczenie w prowadzeniu projektów inwestycyjnych w Niepublicznej Szkole Rzemiosła.

2.2 Opis sposobu wdrażania projektu

Do projektu 4.1. zostanie zatrudniony podmiot zewnętrzny posiadający doświadczenie w koordynacji projektów infrastrukturalnych. Wybór zostanie dokonany w oparciu o kryteria doświadczenia z zachowaniem zasad konkurencyjności. Główne obowiązki koordynatora:

- przygotowanie dokumentacji przetargowej
 - nadzór nad prawidłową realizacją projektu
 - przygotowanie wniosków o płatność i sprawozdań z realizacji projektu
 - koordynacja działań związanych z budową obiektu, zakupu wyposażenia
 - promocja projektu zgodnie z wytycznymi
 - nadzór nad realizacją projektu zgodnie z wymaganiami Instytucji Zarządzającej
 - bieżące monitorowanie wskaźników projektu.
- rolę, zadania i odpowiedzialność ww. komórek na każdym etapie wdrażania projektu – od m.in. składania wniosku , poprzez zamówienia publiczne, monitoring realizacji, płatności dla wykonawców , nadzór nad inwestycją, eksploatację itp.)

Za złożenie wniosku odpowiedzialny jest Dyrektor Cechu wraz z firmą wykonującą studium wykonalności.

Wymagania związane z zamówieniami publicznymi na etapie składania wniosku zostały przeanalizowane i opracowane.

Za prawidłową realizację projektu będzie odpowiedzialny Dyrektor Cechu, ogólny nadzór będzie prowadzony przez Prezesa Zarządu Cechu.

Księgowania projektu zostaną powierzone zewnętrznej firmie, która prowadzi księgowość Cechu. Płatności będą dokonywane przez Dyrektora Cechu i Prezesa Zarządu Cechu.

- podział odpowiedzialności i zadań pomiędzy wszystkie instytucje realizujące projekt, w tym m.in. zakres ewentualnej umowy partnerskiej

Projekt będzie realizowany samodzielnie , bez udziału partnerów

Realizacja Projektu będzie miała wpływ na:

-Uczniów i nauczycieli NSR

-Mistrzów Szkolących

-Przedsiębiorców Powiatu i powiatów przyległych

-Instytucje rynku pracy

-Społeczeństwo powiatu Wejherowskiego i powiatów sąsiadujących

2.3 2.3 Uwarunkowania prawne realizacji projektu

Forma korzystania- własność, zgoda na użytkowanie

Własność nieruchomości zlokalizowana na działkach nr 226/2, nr 227/2, nr 232/1, nr 233/1, część nr 228/2, które stanowią własność Wnioskodawcy oraz nr 350/2 (użytkowana na podstawie zgody Prezydenta Miasta Wejherowa). Działki nr 226/2, nr 227/2, nr 232/1, nr 233/1, położone są w Wejherowie obręb 16. Zapisane są w księdze wieczystej GD1W/00021718/6 prowadzonej przez Sąd Rejonowy w Wejherowie Wydział Ksiąg wieczystych. Właścicielem działek nr 226/2, nr 227/2, 232/1, 233/1, jest Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw- Związek Pracodawców w Wejherowie.

Działka nr 228/2 zapisana jest w księdze wieczystej GD1W/00008572/3 prowadzona przez Sąd Rejonowy w Wejherowie Wydział Ksiąg Wieczystych. Właścicielem jest Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw – Związek Pracodawców w Wejherowie

Działka nr 350/2 zapisana jest w księdze wieczystej GD1W/00091308/0 prowadzona przez Sąd Rejonowy w Wejherowie Wydział Ksiąg Wieczystych. Właścicielem jest Gmina Miasta Wejherowa. Wnioskodawca posiada zgodę Prezydenta Miasta Wejherowa na użytkowanie.

Zaplanowana formuła realizacji Inwestycji- „Zaprojektuj i wybuduj”. Tj wykonanie dokumentacji budowlanej i robót budowlanych dla zadania pn. „ Rozbudowa Niepublicznej Szkoły Rzemiosła o nowy budynek dydaktyczny” na działkach nr 226/2, 227/2, 228/2, 232/1, 350/2 obręb 16 w Wejherowie

Przedsięwzięcie obejmuje budowę trzykondygnacyjnego, całkowicie podpiwniczonego, wolnostojącego budynku dydaktycznego o powierzchni zabudowy około 630 m² oraz zagospodarowanie terenu polegające na budowie dróg dojazdowych, parkingów, terenów

zielonych, elementów małej architektury, oświetlenia terenu i niezbędnej infrastruktury technicznej.

Opracował: mgr inż. Bogdan Konieczny

Aktualne uwarunkowania wykonania przedmiotu zamówienia

Opis terenu inwestycji.

Działki nr 226/2, 227/2, 228/2, 232/1, 233/1 i 350/2, obr. 16 w Wejherowie położone są przy ulicy Strzeleckiej i ulicy Gen. Hallera 18.

Istniejące dojazdy do nieruchomości z ulicy Strzeleckiej oraz ul. Hallera.

Sąsiedztwo posesji stanowią tereny zabudowy mieszkaniowej oraz budynki użyteczności publicznej .

Działka nr 228/2 zabudowana jest wolnostojącym budynkiem Powiatowego Cechu Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw o funkcji biurowej.

Pozostałe działki niezabudowane, zagospodarowane są jako tereny zieleni niskiej (trawniki) oraz miejsca postojowe. Teren lekko opada w kierunku północnym. Uzbrojenie – działka posiada dostęp do podstawowych mediów: wodociągu , sieci kanalizacyjnej, gazowej, energii elektrycznej.

Media dostępne są w sieciach miejskich w obrębie działek.

Uwarunkowania wynikające z obowiązującego planu miejscowego.

Urbanistyczno-budowlane warunki zabudowy i zagospodarowania terenu określa miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego miasta Wejherowa, zatwierdzony Uchwałą Nr IIIk/XXXV/379/2001 z dnia 18 grudnia 2001 r. Rady Miasta Wejherowa. Teren planowanej inwestycji znajduje się w jednostce terytorialnej T9. Obszar tej jednostki znajduje się w strefie ochrony konserwatorskiej, która obejmuje teren zespołu urbanistyczno-krajobrazowego Starego Miasta wpisanego do rejestru zabytków decyzją 818/26.02.1979. Projekty wszelkich nowych realizacji i przebudów winny być uzgodnione z Wojewódzkim Konserwatorem Zabytków.

Przepisy prawne i normy związane z projektowaniem i wykonaniem zamierzenia budowlanego.

- a) Ustawa Prawo Budowlane z dnia 7 lipca 1994r. (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 290),
- b) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12.04.2002r. w sprawie Warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz.U. z 2015r. poz.1422),

c) Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U. z 2003 r. Nr 80, poz. 717, ze zm.),

d) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 2 września 2004r. w sprawie szczegółowego zakresu i formy dokumentacji projektowej, specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych oraz programu funkcjonalno-użytkowego (Dz. U. z 2013 r. ,poz.1129,

e) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 23 czerwca 2003r. w sprawie informacji dotyczącej bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia (Dz. U. z 2003 r. Nr 120, poz.1126),

f) Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 18 maja 2004 r. w sprawie określenia metod i podstaw sporządzania kosztorysu inwestorskiego, obliczania planowanych kosztów prac projektowych oraz planowanych kosztów robót budowlanych określonych w programie funkcjonalno-użytkowym (Dz. U. z 2004r. nr 130 poz.1389).,

Zaświadczenie o nr RDOŚ-Gd-PNI.6335.289.2016.KPA.1 wydane przez Regionalną Dyрекję Ochrony Środowiska dotyczy wydania zaświadczenia.

wydanego przez organ odpowiedzialny za monitorowanie obszarów Natura 2000 dla projektu pt : „ Rozbudowa Niepublicznej Szkoły Rzemiosł o nowy budynek dydaktyczny

Zaświadczenie o nr RDOŚ-Gd-PNI.6335.289.2016.KPA.2 organu odpowiedzialnego za monitorowanie obszarów Natura 2000. Regionalny Dyrektor Ochrony Środowiska w Gdańsku oświadcza ,że projekt zlokalizowany na działkach ewidencyjnych nr 226/2, 227/2, 228/2, 232/1 i 350/2 obręb Wejherowo 16 nie wywrze istotnego oddziaływania na obszar NATURA 2000.

W dniu 02.06.2016 roku Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska wydała pismo w którym przekazuje dwa egzemplarze deklaracji organu odpowiedzialnego za gospodarkę wodną.

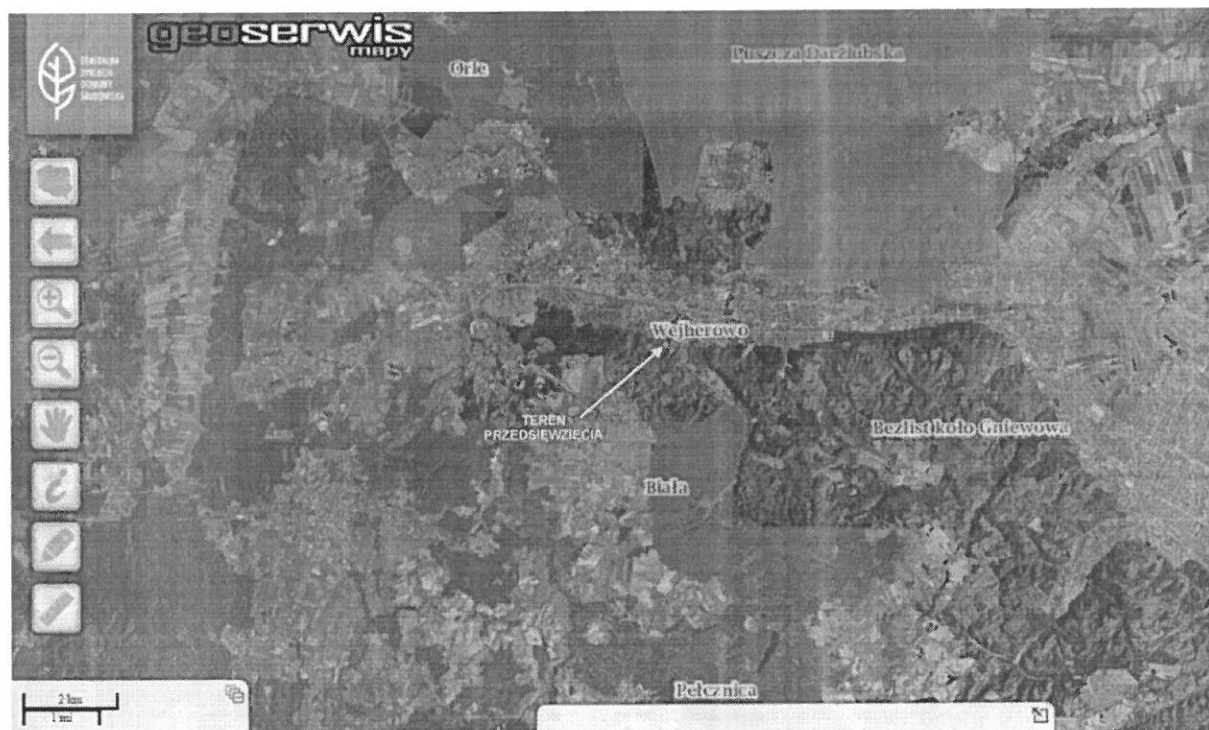
W dniu 02.06.2016 Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska wydała deklarację nr RDOŚ-Gd-WOO.070.291.2016.IG.1 w odniesieniu do projektu zlokalizowanego w 226/2, 227/2, 228/2, 232/1 i 350/2 w której oświadcza, że projekt nie wpłynie w jakikolwiek sposób na stan wód.

Działki 226/2, 227/2, 232/1, 233/1 położone w Wejherowie obręb 16 zapisane są w księdze wieczystej GD1W/00021718/6 prowadzonej przez Sąd Rejonowy w Wejherowie Wydział Ksiąg Wieczystych.

Działka nr 228/2 położona w Wejherowie obręb 16 zapisana jest w księdze wieczystej GD1W/00008572/3 prowadzonej przez Sąd Rejonowy w Wejherowie Wydział Ksiąg Wieczystych.

Działka nr 350/2 położona jest w Wejherowie obręb 16 zapisana jest w księdze wieczystej GD1W/00091308/0 prowadzonej przez Sąd Rejonowy w Wejherowie Wydział Ksiąg Wieczystych.

W dniu 10.06.2016 roku Prezydent Miasta Wejherowa wydał postanowienie WIGKiOŚ.6220.8.2016.TB.1575 w którym odmawia wszczęcia postępowania w sprawie o wydanie decyzji o środowiskowych uwarunkowaniach dla planowanego przedsięwzięcia pn. „Rozbudowa Niepublicznej Szkoły Rzemiosł o nowy budynek dydaktycznych” planowanego na terenie działek nr 226/2, 227/2, 228/2, 232/1, 233/1 i 350/2 obręb 16 przez Powiatowy Cech Rzemiosł Małych i Średnich Przedsiębiorstw- Związek Pracodawców, ul. Hallera 18, 84-200 Wejherowo.



Lokalizacja planowanego przedsięwzięcia - rozbudowy Niepublicznej Szkoły Rzemiosł w Wejherowie o nowy budynek dydaktyczny - na tle obszarów NATURA 2000



Lokalizacja planowanego przedsięwzięcia - rozbudowy Niepublicznej Szkoły Rzemiosł w Wejherowie o nowy budynek dydaktyczny - na tle obszaru NATURA 2000 SOO Wejherowo (PLH 220084)

Oznaczenie nieruchomości według ewidencji gruntów

Na podstawie ewidencji gruntów stwierdzono, że działki nr 226/2 o powierzchni 0 0406 ha, nr 227/2 o powierzchni 0,0318 ha, nr 232/1 o powierzchni 0,0522 ha, nr 233/1 o powierzchni 0,0125 ha zapisane są w jednostce ewidencyjnej- 221503_1- Wejherowo, obręb Nr 0016 m w jednostce rejestrowej nr G160.

Działka nr 228/2 o powierzchni 0,1040 ha zapisana jest w jednostce ewidencyjnej – 221503_1- Wejherowo, obręb Nr 0016, Wejherowo 16, w jednostce rejestrowej nr G161.

Natomiast działka nr 350/2 o powierzchni 0,0300 ha zapisana jest w jednostce ewidencyjnej- 221503_1-Wejherowo, obręb Nr 0016, Wejherowo 16, w jednostce rejestrowej nr G499.

Lokalizacja planowanego przedsięwzięcia jest niesprzeczna z zapisami planu zagospodarowania przestrzennego.

C) Obszary potencjalnego oddziaływania przedsięwzięcia z uwagi na jego lokalizację

➤ **obszary wodno-błotne oraz inne obszary o płytkim zaleganiu wód podziemnych**

Na obszarze planowanego przedsięwzięcia nie występują obszary wodno-błotne, ani też obszary płytkiego zalegania wód podziemnych. W sąsiedztwie planowanego przedsięwzięcia brak jest również jakichkolwiek naturalnych zbiorników wodnych. Najbliższe obszary podmokłe zlokalizowane są na terenie Parku Majkowskiego, w odległości ponad 400 m na wschód od terenu przedsięwzięcia.

Zgodnie z danymi dostępnymi na Hydroportalu Informatycznego Systemu Osłony Kraju (ISOK), publikującego kompletne i ostateczne wersje map zagrożenia powodziowego i map ryzyka powodziowego, obszar lokalizacji przedsięwzięcia nie leży w strefie zagrożenia powodziowego.

➤ **obszary wybrzeży**

Teren planowanego przedsięwzięcia oddalony jest o ok. 16 km od najbliższego wybrzeża morskiego – brzegu Zatoki Puckiej. Nie należy spodziewać się jakiegokolwiek potencjalnego oddziaływania przedsięwzięcia na obszary wybrzeży.

➤ **obszary górskie lub leśne**

W odległości ok. 100 m na południe i 70 m na zachód przebiegają granice kompleksów leśnych, leżących w granicach Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego (na południe) i jego otuliny (na zachód).

Obszary górskie – nie dotyczy.

➤ **obszary objęte ochroną, w tym strefy ochronne ujęć wód i obszary ochronne zbiorników wód śródlądowych**

Teren przedsięwzięcia znajduje się poza obszarem Głównego Zbiornika Wód Podziemnych GZWP Nr 110 *Pradolina Kaszubska*, w odległości ok. 100 m od południowej granicy zbiornika, w strefie ochronnej GZWP Nr 110.

W sąsiedztwie przedsięwzięcia brak jest ujęć wody i zbiorników wód śródlądowych.

➤ **obszary wymagające specjalnej ochrony ze względu na występowanie gatunków roślin i zwierząt oraz ich siedlisk przyrodniczych objętych ochroną, w tym obszary sieci NATURA 2000 oraz pozostałe formy ochrony przyrody**

Na terenie planowanego przedsięwzięcia nie występują obiekty i tereny objęte przestrzennymi lub punktowymi formami ochrony przyrody i krajobrazu, w rozumieniu ustawy z dnia 16.04.2004 *o ochronie przyrody* (t.j. Dz.U.2013.627).

Najbliżej położonym obszarem chronionym jest **Trójmiejski Park Krajobrazowy (TPK)**, którego granice (północno-zachodni kraniec obszaru) przebiegają w odległości ok. 70 m na południe od terenu przedsięwzięcia, a granice otuliny Parku przebiegają w odległości ok. 40 m od terenu przedsięwzięcia.

Obszarami należącymi do sieci NATURA 2000, położonymi najbliżej granic planowanego przedsięwzięcia, są:

- **SOO Wejherowo** (kod PLH 220084) – położony w odległości ok. 0,73 km na północny-wschód od terenu przedsięwzięcia,
- **SOO Biała** (kod PLH 220016) – północny kraniec obszaru znajduje się w odległości ok. 1,8 km na południowy-wschód od terenu przedsięwzięcia,
- **OSO Puszcza Darżłubska** (kod PLB 220007) – południowa granica obszaru przebiega w odległości ok. 2,6 km na północny-wschód od terenu przedsięwzięcia,
- **SOO Orle** (kod PLH 220019) – południowy kraniec obszaru znajduje się w odległości ok. 6,4 km na północny-zachód od terenu przedsięwzięcia,
- **SOO Pelcznica** (kod PLH 220020) – północna granica obszaru przebiega w odległości ok. 6,4 km na południe od terenu przedsięwzięcia,
- **SOO Bezlist koło Gniewowa** (kod PLH 220102) – położony w odległości od ok. 6,7 km na południowy-wschód od terenu przedsięwzięcia.

Granice innych obszarów wchodzących w skład sieci NATURA 2000 przebiegają w odległościach większych niż 10 km od planowanego przedsięwzięcia.

Południowa granica **Obszaru Chronionego Krajobrazu Puszczy Darżłubskiej** przebiega w odległości ok. 1,7 km na północ od przedsięwzięcia. W odległości ok. 4,5 km na północny-zachód od terenu przedsięwzięcia przebiega granica **Obszaru Chronionego Krajobrazu Pradoliny Redy – Łeby**.

Najbliżej położonymi rezerwatami przyrody, położonymi w granicach TPK, są:

- rezerwat leśny „Gałęźna Góra” – ok. 1,8 km na południowy-wschód od granic planowanego przedsięwzięcia,
- rezerwat torfowiskowy „Lewice” – ok. 3,0 km na południe od granic przedsięwzięcia,
- rezerwat wodny „Pelcznica” – ok. 6,9 km na południe od granic przedsięwzięcia.

W promieniu do 1 km od granic planowanego przedsięwzięcia zlokalizowanych jest również 21 drzew wpisanych do Centralnego Rejestru Form Ochrony Przyrody jako **pomniki przyrody**. W większości są one zlokalizowane na obszarze Trójmiejskiego Parku Krajobrazowego. Najbliższy **pomnik przyrody** położony jest w odległości ok. 160 m na północny-zachód od terenu przedsięwzięcia. Przedsięwzięcie położone jest poza granicami granic korytarzy ekologicznych. W bezpośrednim sąsiedztwie brak jest także użytków ekologicznych, stanowisk dokumentacyjnych i zespołów przyrodniczo-krajobrazowych.

Najbliżej położone użytki ekologiczne znajdują się w odległości ok. 2,9 – 3,1 km na północ od terenu przedsięwzięcia (po północnej stronie miasta Wejherowo).

Z uwagi na lokalny charakter oddziaływań planowanego przedsięwzięcia, zamykający się praktycznie w obrębie zajmowanych działek, nie przewiduje się możliwości wystąpienia jakiegokolwiek negatywnego oddziaływania przedsięwzięcia na obszary poddane ochronie na podstawie Ustawy z dnia 16.04.2004 r. *o ochronie przyrody*, **w szczególności na obszary ujęte w sieci NATURA 2000.**

➤ **obszary, na których standardy jakości środowiska zostały przekroczone**

W bezpośrednim otoczeniu przedsięwzięcia obszary takie nie występują.

➤ **obszary mające znaczenie historyczne, kulturowe lub archeologiczne**

Zgodnie z ustaleniami obowiązującego planu zagospodarowania przestrzennego teren przedsięwzięcia położony jest w strefie „W” ochrony konserwatorskiej, **ale poza Strefami Rezerwatu Kulturowego i Konserwacji Urbanistycznej**, obejmującymi m.in. wpisany do rejestru zabytków teren zespołu urbanistyczno-krajobrazowego Starego Miasta. Wszelkie inwestycje lokalizowane w strefie "W" Ochrony Archeologicznej oraz w Strefach Ochrony Konserwatorskiej wymagają przeprowadzania archeologicznych badań ratowniczych.

➤ **obszary o podwyższonej gęstości zaludnienia**

Teren planowanego przedsięwzięcia położony jest w granicach miasta Wejherowo, charakteryzującego się stosunkowo niewielką gęstością zaludnienia. Liczba ludności miasta wynosi ok. 50.310 osób, a średnia gęstość zaludnienia ok. 1.866 osób/km² (dane z roku 2014).

Jak należy sądzić w oparciu o istniejące dokumenty planistyczne, także w przyszłości obszary położone na południe od ul. Wojska Polskiego, bezpośrednio sąsiadujące z terenem lokalizacji przedsięwzięcia nie będą podlegać procesom urbanizacji. Z uwagi na charakter przedsięwzięcia nie powinno mieć znaczącego wpływu na stan zdrowia i komfort życia okolicznych mieszkańców.

➤ **obszary przylegające do jezior**

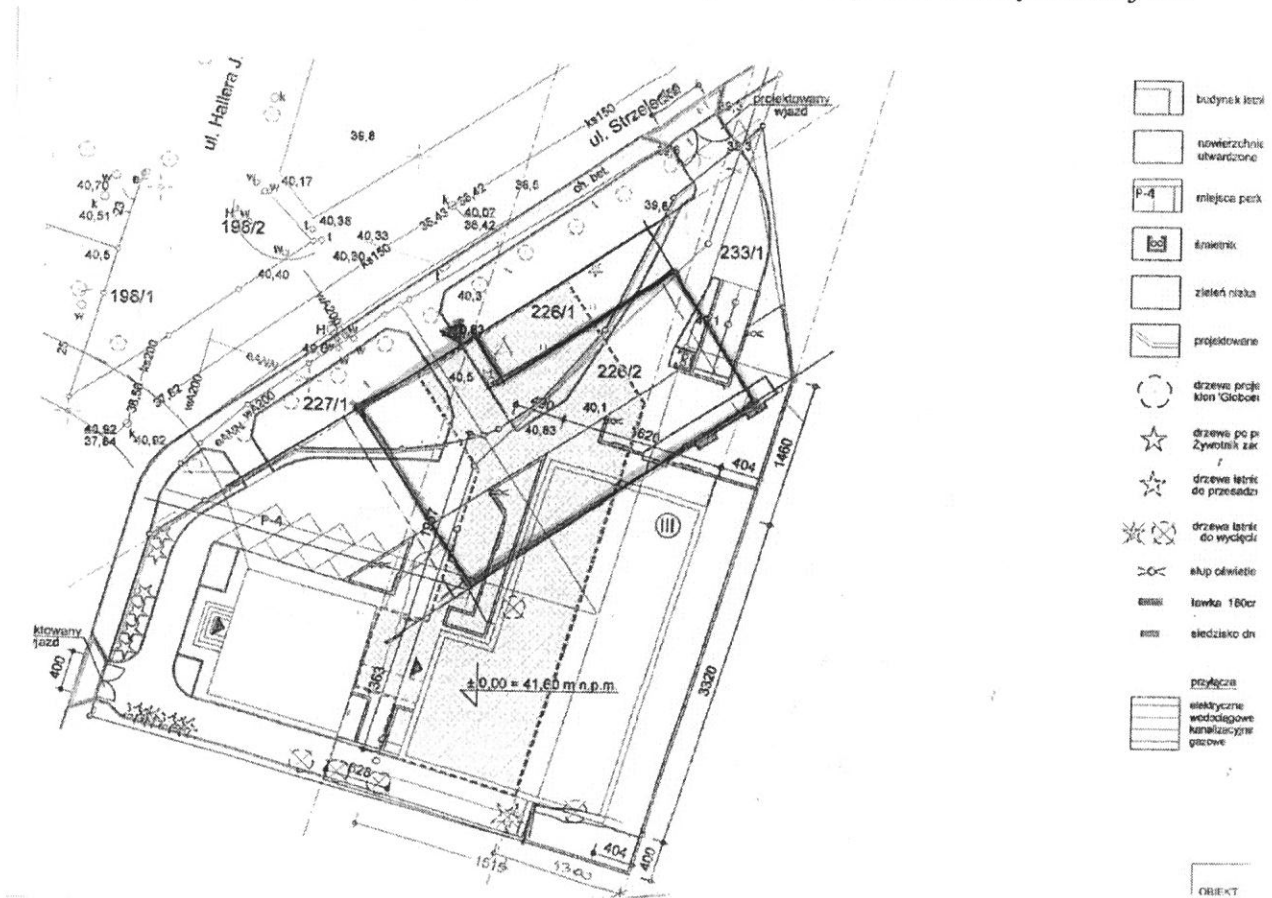
W bezpośrednim sąsiedztwie terenu przedsięwzięcia brak jest jakichkolwiek naturalnych zbiorników wodnych.

➤ **obszary uzdrowisk i ochrony uzdrowiskowej**

W sąsiedztwie terenu przedsięwzięcia brak jest obszarów ochrony uzdrowiskowej. Najbliższy obszar uzdrowiska (Sopot) położony jest w odległości ok. 26 km na południowy-wschód od lokalizacji przedsięwzięcia.

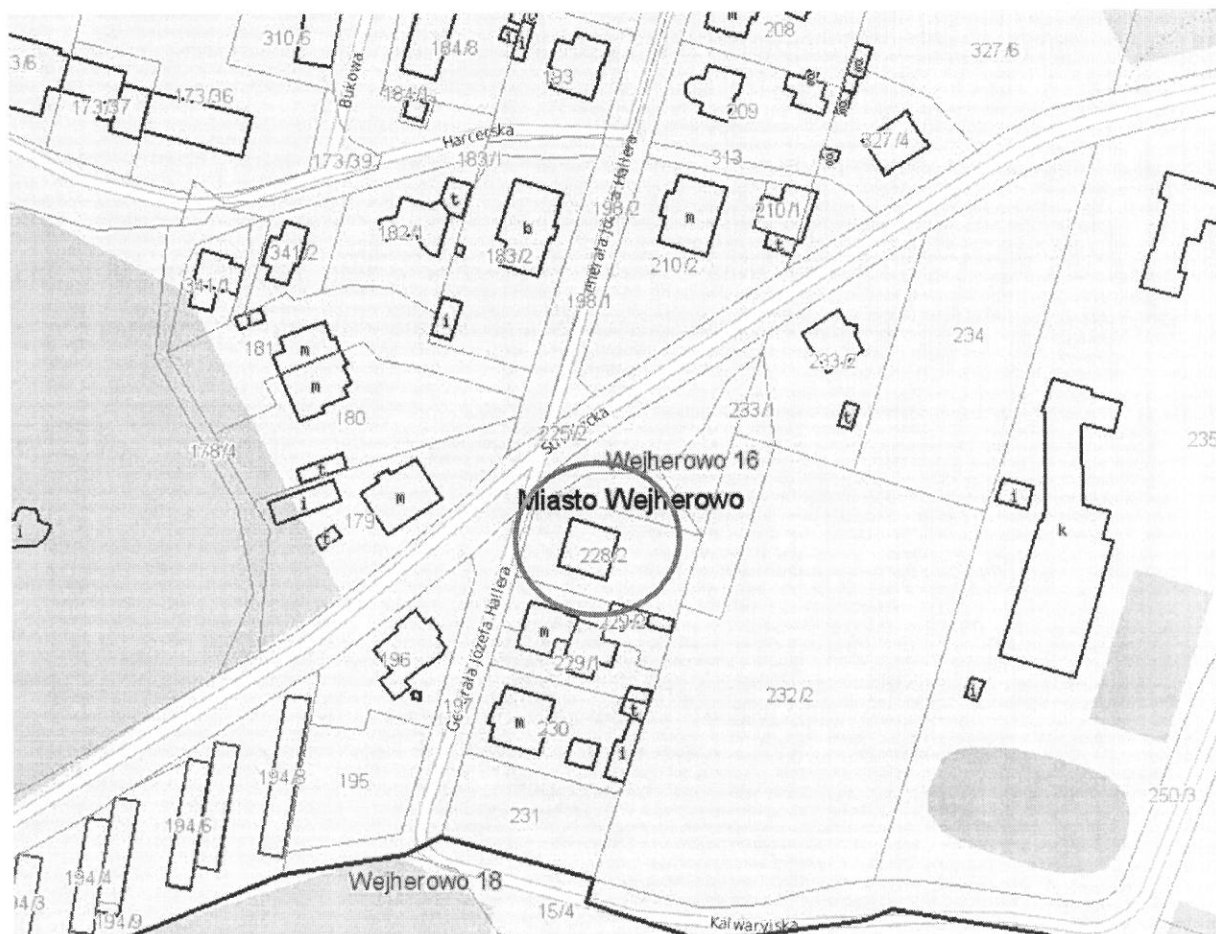
Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego

Zgodnie z planem zagospodarowania przestrzennego miasta Wejherowa zatwierdzonego uchwałą nr IIIk/XXXV/379/2001 Rady Miasta Wejherowa z dnia 18 grudnia 2001 roku działki będące przedmiotem wyceny zlokalizowane są na terenie jednostki terytorialnej T9.



Ryc.1 Miejscowy Plan Zagospodarowania Działki w Wejherowie

Planowana inwestycja zostanie zrealizowana na działce o powierzchni 1040 m², której organ prowadzący Niepubliczną Szkołę Rzemiosła jest właścicielem i którą nabył w 2010 roku od Urzędu Miasta Wejherowa (Księga Wieczysta nr GD1W/00008572/3).



Ryc.2 Plan zagospodarowania działki

Zgodność projektu z dokumentami strategicznymi

Interwencja zostanie zrealizowana poprzez przedsięwzięcia składające się na przedsięwzięcie strategiczne „Kształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych uwzględniając potrzeby subregionalnego oraz regionalnego rynków pracy”, zdefiniowane w RPS Aktywni Pomorzanie, obejmując zasięgiem obszar całego województwa.

UP, Cel szczegółowy: Lepsze kompetencje kadr gospodarki

a) Zwiększenie powiązania systemu edukacji i umiejętności osób z potrzebami na rynku pracy:

- rozwój współpracy szkół, placówek oświatowych i szkół wyższych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami

- zwiększenie odsetka absolwentów szkół zawodowych wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych
 - wzrost liczby studentów na kierunkach istotnych dla gospodarki, w szczególności nauki ścisłe, przyrodniczo-medyczne, techniczne
 - wzrost uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie.
- b) Lepszy dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych dostarczanych na rzecz grup o specjalnych potrzebach
- c) Poprawa jakości kształcenia (w tym poprawa dostępności edukacji)

Strategia EUROPA 2020

- wzrost sprzyjający włączeniu społecznemu

(*inclusive growth*): wspieranie gospodarki o wysokim poziomie zatrudnienia, zapewniającej spójność społeczną i terytorialną – celem Europy 2020 jest dążenie do aktywizacji zawodowej możliwie jak największej liczby osób.

- Inicjatywa przewodnia: Program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia

-Wzrost inteligentny

-Inicjatywa przewodnia: Młodzież w drodze

Strategia Rozwoju Woj. Pomorskiego 2020

Realizacja projektu wpisuje się w Strategię Rozwoju Woj. Pomorskiego 2020: dwóch z czterech celów jest **Aktywni mieszkańcy**.

1 Cel operacyjny

- Wysoki poziom zatrudnienia

Wybór strategiczny:

- System ponadgimnazjalnego szkolnictwa zawodowego, a także kształcenia ustawicznego

Oczekiwane efekty

- Wyższy poziom zatrudnialności absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych i większe zainteresowanie podejmowaniem nauki w takich placówkach
- Wyższy poziom uczestnictwa w kształceniu ustawicznym

Ukierunkowanie interwencji:

- Poprawa jakości ponadgimnazjalnego kształcenia zawodowego i kształcenia ustawicznego

2 Cel operacyjny

- Efektywny system edukacji

Wybór strategiczny

- Usługi edukacyjne na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym uwzględniające kompetencje istotne z punktu widzenia odnalezienia się na rynku pracy, postępu technologicznego i wyzwań cywilizacyjnych

Oczekiwane efekty

- Wyższa jakość kształcenia, głównie pod kątem nabywania kompetencji kluczowych, w tym społecznych oraz ułatwiających dostęp do rynku pracy

Projekt wpisuje się w dwa cele **Strategii Rozwoju Pomorza Województwa Pomorskiego 2020**

Wyzwania i cel główny RPS w zakresie aktywności zawodowej i społecznej

Cel główny

Aktywni Pomorzanie

Cele szczegółowe:

- Wysoki poziom zatrudnienia
- Aktywność zawodowa bez barier
- Efektywny system edukacji
- Edukacja dla rozwoju i zatrudnienia

RPS Aktywni Pomorzanie- wzrost poziomu zatrudnienia i zwiększenie aktywności zawodowej mieszkańców Pomorza, kształtowanie kompetencji kluczowych oraz zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży

- kształtowanie mobilności społecznej i zawodowej oraz wspieranie uczestnictwa w życiu społecznym poprzez uczenie się w formalnych i nieformalnych systemach edukacji na różnych etapach życia
- zapewnienie uczniom gdańskich szkół warunków, które w istotny sposób przyczyniają się do odkrywania i wspierania zainteresowań oraz talentów dzieci i młodzieży, zarówno w placówkach oświatowych, jak i innych podmiotach sieci społecznej

Obszary strategicznego rozwoju

Zgodność projektu ze strategią EUROPA 2020

5 Celów UE

Zatrudnienie

Badania i rozwój

Zmiany klimatu i zrównoważone wykorzystanie energii

Edukacja

Walka z ubóstwem i wykluczeniem społecznym

Cele wykorzystania środków UE

Wspieranie badań naukowych, rozwoju technologicznego i innowacji
Zwiększenie dostępności, stopnia wykorzystania i jakości technologii informacyjno-komunikacyjnych
Podnoszenie konkurencyjności MŚP, sektora rolnego oraz sektora rybołówstwa akwakultury
Wspieranie przejścia na gospodarkę niskoemisyjną we wszystkich sektorach
Promowanie dostosowania do zmian klimatu, zapobiegania ryzyku i zarządzaniem ryzykiem
Zachowanie i ochrona środowiska naturalnego oraz wspieranie efektywnego gospodarowania zasobami

Promowanie zrównoważonego transportu i usuwanie niedoborów przepustowości w działaniu najważniejszych infrastruktur sieciowych
Promowanie trwałego i wysokiej jakości zatrudnienia oraz wsparcie mobilności pracowników
Promowanie włączenia społecznego, walka z ubóstwem i wszelką dyskryminacją
Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie
Wzmacnianie zdolności instytucjonalnych instytucji publicznych i zainteresowanych stron sprawności administracji publicznej.

Realizacja projektu wpłynie na wzrost zatrudnienia w województwie pomorskim. Poprzez kompleksowe nauczanie zawodowe absolwenci nabędą odpowiednie kwalifikacje zawodowe umożliwiające funkcjonowanie na rynku pracy. Zastosowany efektywny system edukacji który służyć będzie rozwojowi i zatrudnienia, a nabyta wiedza i umiejętności przyczynią się do spadku zawodów deficytowych w zawodzie z branż objętych projektem. Efektem do jakich przyczyni się projekt będzie wysoki poziom zatrudnienia, obniżenie bezrobocia, zwiększenie szans młodych ludzi na lepszy start, wyższe wynagrodzenie, lepsze warunki życia, włączenie społeczne itp. Zwiększy się dostępność infrastruktury edukacji na poziomie zawodowym dla osób niepełnosprawnych poprzez dostosowanie infrastruktury do ich potrzeb. Projekt wychodzi naprzeciw oczekiwaniom pracodawców, poprzez dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb i wymagań pracodawców w zakresie adekwatnego wyposażenia infrastruktury edukacyjnej.

Projekt jest zgodny z celami europejskiej strategii EUROPA 2020, przyczyni się do realizacji założeń związanych z inwestowaniem w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie poprzez rozbudowę i doposażenie Niepublicznej Szkoły Rzemiosła w Wejherowie. Projekt przyczyni się do wzrostu atrakcyjności oferty szkolnictwa zawodowego z branż meblarskiej i budowlanej. Dostosowanie do potrzeb nauczania przyczyni się do zwiększenia szans uczniów szkoły na odniesienie sukcesu na rynku pracy.

Zgodność z założeniami RPO

Projekt jest zgodny z zakresem Przedsięwzięcia strategicznego „Kształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych uwzględniając potrzeby subregionalnych i regionalnego rynku pracy (uchwała nr 295/129/16 z późniejszymi zmianami)

Zakres przedsięwzięcia obejmie ustalenie i stworzenie, na bazie istniejącej infrastruktury edukacyjnej i współpracy z pracodawcami, sieci ponadgimnazjalnej szkół zawodowych w tym:

- dostosowanie kierunków kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym szkolnictwa zawodowego, uwzględniających branże o największym potencjale rozwoju subregionów i regionu
- doposażenie /wyposażenie ponadgimnazjalnych szkół zawodowych- we współpracy z pracodawcami- w pomoce dydaktyczne adekwatne do wyposażenia zakładów pracy
- modernizację i rozbudowę infrastruktury
- wypracowanie formuły uruchamiania oferty kształcenia ustawicznego, odpowiadającym bieżącym potrzebom pracodawców

W ramach przedsięwzięcia będą prowadzone komplementarne działania takie jak:

- uruchamianie we współpracy z pracodawcami ukierunkowanych programów motywacyjnych dla uczniów np. atrakcyjne staże w zakładach pracy, indywidualna ścieżka rozwoju, opieka stypendialna

Projekt wpisuje się w obszary inteligentnych specjalizacji w szczególności ISP3 - energooszczędne budownictwo.

Projekt jest projektem zintegrowanym. Wnioskodawca złożył wniosek do działania RPO 3.3.1. w konkursie nr RPPM.03.03.01-IZ.00-22-001/16. Oba projekty wzajemnie się warunkują i wzmacniają.

2.4 2.4 Występowanie pomocy publicznej w projekcie

W projekcie nie występuje pomoc publiczna

Za udział w zajęciach w szkole nie będą pobierane opłaty

3. Analiza finansowa projektu

3.1 Określenie założeń do analizy finansowej

Określenie założeń do analizy finansowej

Analiza finansowa została sporządzona zgodnie z metodologią wskazaną w obowiązujących „Wytycznych w zakresie zagadnień związanych z przygotowaniem projektów inwestycyjnych, w tym projektów generujących dochód i projektów hybrydowych na lata 2014-2020” Ministerstwa Infrastruktury i Rozwoju oraz dokumentem „Wytyczne do Studiów Wykonalności stanowiących załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020”

W celu sporządzenia analizy przyjęto następujące założenia:

- 1) Za rok bazowy przedsięwzięcia uznano rok 2016 jako rok poniesienia pierwszych nakładów inwestycyjnych w ramach projektu.
- 2) Analiza została sporządzona w cenach brutto, ponieważ VAT jest kosztem kwalifikowanym dla Wnioskodawcy.
- 3) Ze względu na długi okres od momentu przygotowania studium wykonalności i wniosku o dofinansowanie (rok 2016) a zakończeniem robót budowlanych (rok 2019) okres analizy przedłużono do 18 lat przy czym obejmuje ona 15 lat od zakończenia inwestycji. Rokiem bazowym jest rok 2016.
- 4) Stopa dyskontowa stosowana przy dyskontowaniu strumieni pieniężnych dla obliczenia wskaźników rentowności inwestycji wynosi 4%. Jest ona zgodna z wytycznymi do studiów wykonalności.

- 5) Zgodnie z „Wytycznymi w zakresie zagadnień związanych z przygotowaniem projektów inwestycyjnych, w tym projektów generujących dochód i projektów hybrydowych na lata 2014-2020” przyjęto w analizie finansowej ceny stałe.
- 6) Analiza finansowa została sporządzona w PLN z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku.
- 7) W analizie zastosowano metodę różnicową.
- 8) Przedmiotowy projekt nie generuje zysku operacyjnego netto z inwestycji.
- 9) Przedmiotowy projekt nie generuje dodatnich przepływów pieniężnych, a więc metoda bieżącej wartości netto przepływów pieniężnych wygenerowanych przez projekt w pozostałych latach jego trwania nie wykaże potencjału finansowego. W związku z powyższym wartość rezydualną oszacowano na podstawie wartości aktywów netto w ostatnim roku odniesienia.

3.2 Analiza finansowa

Załącznik excel

4. Analiza kosztów i korzyści

Efekty projektu:

-środowiskowe

Poprawa odprowadzenia wód gruntowych, zmniejszenie , dzięki zastosowaniu technologii energooszczędnych zużycia energii elektrycznej, co przyczynia się do ograniczenia negatywnych skutków zmian klimatu,

-gospodarcze

Poprawa ogólnej sytuacji na rynku pracy, zwiększenie zatrudnialności absolwentów, wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw dzięki lepiej przygotowanej kadrze. Poprawa efektywności ekonomicznej przedsiębiorstw, większy wzrost gospodarczy.

-społeczne

-ograniczenie bezrobocia, szczególnie wśród młodych, poprawa jakości wykształcenia zawodowego, wzrost świadomości społecznej, wzrost dobrobytu społeczeństwa, zbliżanie się do standardów krajów UE.

5. Analiza ryzyka i wrażliwości (tylko dla dużych projektów)

Projekt nie jest projektem dużym, stąd brak konieczności dokonywania analizy ryzyka i wrażliwości. Ryzyka dotyczą standardowych ryzyk w tego typu projektach tj. ryzyko opóźnień prac budowlanych, zmiany cen robót budowlanych i wyposażenia oraz oprogramowania itp..

6. Trwałość projektu

Za wytworzoną infrastrukturę będzie odpowiadać Powiatowy Cech Małych i Średnich Przedsiębiorstw- Związek Pracodawców.

Środki zabezpieczone w postaci środków na lokatach. Wkład własny wniesiony w formie nieruchomości-gruntu pod budynek o wartości 751.200 zł (ujęty w kosztach prac budowlano-montażowych), na której będzie zlokalizowany budynek na podstawie operatu szacunkowego.

W wyniku zrealizowanych działań i inwestycji organ prowadzący będzie posiadał nowoczesny i w pełni wyposażony obiekt dydaktyczny niezbędny do kształcenia na potrzeby rynku pracy oraz przygotowaną do realizacji zajęć kadrę nauczycielską. Koszty eksploatacyjne i bieżącego funkcjonowania szkoły ponoszone będą ze środków własnych organu prowadzącego. Szkoła otrzymuje dotacje oświatowe. Cech prowadzi szkolenia, które przyczyniają się do uzyskiwania zdolności do regulowania zobowiązań przewyższających wpływy z dotacji. Realizowane w ramach projektu działania (zajęcia dodatkowe dla u. branży meblarskiej u budowlanej) będą kontynuowane po zakończeniu przedsięwzięcia ze środków własnych Niepublicznej Szkoły Rzemiosła. Dodatkowo będą czynione starania o pozyskanie środków zewnętrznych na wsparcie procesu kształcenia uczniów NSR i wykorzystanie posiadanego sprzętu dydaktycznego. W celu zapewnienia trwałości i zapobieżenia dezaktualizacji wyposażenia i wiedzy kadry, rozpocznie w lipcu, po zakończeniu roku szkolnego, organ prowadzący zamierza zorganizować spotkania, w których uczestniczyć będą pracodawcy, nauczyciele, przedstawiciele środowiska akademickiego oraz przedstawiciele organu prowadzącego. Tematyka spotkań podzielona będzie na 3 części:

- 1) Przegląd programów nauczania w Niepublicznej Szkole Rzemiosła i ustalenie propozycji ich aktualizacji i uzupełnienia o treści wskazane przez środowisko pracodawców i kadrę nauczycielską

2) Przegląd standardu wyposażenia szkoły w kontekście inwestycji i zmian wyposażenia w przedsiębiorstwach oraz ustalenie propozycji ewentualnego doposażenia szkoły

3) Przegląd stanu i aktualnej wiedzy kadry nauczycielskiej i wypracowanie propozycji uzupełnienia stanu kadry nauczycielskiej bądź wiedzy aktualnie zatrudnionych nauczycieli

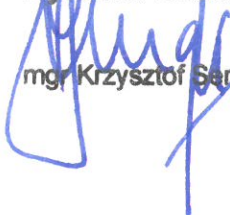
Efektom spotkań będzie coroczny raport obejmujący obecny stan i propozycje działań w minimum 3 ww. obszarach działalności szkoły. Raport wskazywać będzie również, jakie koszty wiążą się z proponowanymi działaniami oraz możliwe źródła ich finansowania (środki własne Organu prowadzącego, środki zewnętrzne- subwencje, dotacje publiczne i prywatne i inne.)

Organ prowadzący zapewni trwałość efektów uzyskanych dzięki działaniom realizowanym w ramach Przedsięwzięcia strategicznego.

Koszty eksploatacji będą pokrywane ze środków własnych (prowadzenie przez Cech ośrodka szkolno-kursowego)

Składki członków Powiatowego Cechu Małych i Średnich Przedsiębiorstw-Związku Pracodawców tj, mikro, małych i średnich przedsiębiorstw.

Dyrektor Biura Cechu


mgr Krzysztof Saroczyński

**Powiatowy Cech Rzemiosł MIŚP
Prezes - Starszy Cechu**


Brunon Gajewski

Powiatowy Cech Rzemiosł MIŚP
Związek Pracodawców
84-200 Wejherowo, ul. Hallera 18
tel. 672-26-11, FAX 672-28-28
NIP 588-14-53-944

